

团队成果

一 《国际中文教育中文水平等级标准·词汇速记速练手册》

依据教育部和国家语委联合发布的《国际中文教育中文水平等级标准》（GF

0025—2021）（以下简称《等级标准》）“词汇表”进行编写的《国际中文教育

中文水平等级标准·词汇速记速练手册》（以下简称《词汇速记速练手册》）初等三册（2022年12月）、中等三册（2023年5月—8月）、高等两册（2023年12月），均已在北京语言大学出版社正式出版！

编写团队：

初等一级 曲抒浩

初等二级 万莹

初等三级 李孝娴

中等四级 朱力 周毕吉

中等五级 周毕吉 朱力

中等六级 张义 曲抒浩

高等七-九级（上）李孝娴 万莹

高等七-九级（下）潘泰 万莹



二 来华留学通识教育课程教材·飞跃汉语《大学汉语综合教程》（1-4册） （2021年12月华中师范大学出版社出版）



编写团队：

丛书主编：万莹 姚双云

顾问(按姓氏音序排名)

储泽祥 李向农 李宇明 刘云 汪国胜 翟艳

分册主编：

第一册 李琼 陆野

第二册 曲抒浩 韦薇

第三册 李孝娴 方睿

第四册 万莹 张杜娟

教材简介：适用于来华留学非汉语言专业学历生的汉语课程，可满足来华留学生非汉语言专业培养方案中对汉语能力水平的**必修要求**。

《大学汉语综合教程》（1-4册）

（一）帮助留学生全面提高汉语读写能力

本套教材是外国学生非汉语言专业本科生通识课程教材语言技能类的综合汉语教材系列，共分为4册，可供两个学年使用，词汇量控制在新HSK五级词汇2500以内，教材内容包括课文、生词、语言点解析、练习等部分。本套教材以《高等学校外国留学生汉语言专业大纲》中的功能项目表、语法项目表为基本依据，并根据当前时代特点和学生的实际情况作适当调整和补充。本套教材强调以功能为核心，以结构、功能、文化相结合为原则，以提高学生综合语言技能为目标，从而使学生的汉语读写能力得到全面提升。

（二）努力实现考教结合、有效操练目标

本套教材重在培养学生汉语读写、语篇表达和得体的汉语交际等能力，练习题型覆盖了HSK考试多种题型，使学习者更好适应HSK考试。教材体例分为**生词、课文、词语辨析、语法注释、文化注释、练习**。

生词：生词以 HSK 五级词汇大纲的词语为主，标注“*”的生词为六级词汇，标注“**”的生词为超纲词（不含专名）。生词分为“生词（一）”“生词（二）”分别对应“课文（一）”“课文（二）”，生词表包括生词、拼音、词性和英文翻译，并给出了短语和例句。

生词（一）

1	陌生	mòshēng	adj.	strange, unfamiliar
<p>很陌生、陌生的城市 对大多数人来说，大学的学习既熟悉又陌生。 来到一个陌生的国家，他既兴奋又害怕。</p>				
2	背	bēi	v.	carry on the back
<p>背着、背书包 许多大学生会像高中生一样，背着重重的书包按时上课。 他腿疼得不能走路，我得背他去学校。</p>				
3	必要	bìyào	adj.	necessary, essential
<p>十分必要、必要的帮助 预习、复习、练习对学好一门外语来说十分必要。 我们愿意给你提供必要的帮助。</p>				
4	课程	kèchéng	n.	curriculum, course
<p>一门课程、专业课程 我对这门课程不太感兴趣。 大学生除了学习必要的专业课程之外，还可以学习一些自己感兴趣的其他专业的课程。</p>				
5	扩大	kuòdà	v.	enlarge, expand, broaden
<p>扩大范围、扩大面积、扩大影响、不断扩大 扩大考试范围十分必要。 这件事的影响正在扩大。</p>				

课文：课文短小精悍，课文中的生词用红色标注，确保教材教师好教、学生易学。在教材编写过程中，力求贴近现实生活，让学习者感到学习内容有用、有趣。

课文(一)

对大多数人来说,大学的学习既熟悉又陌生。令人熟悉的是,许多大学生会像高中生一样,背着重重的书包按时上课;令人陌生的是,所有的大学生都需要学习新的知识,适应新的生活。

大学生除了学习必要的专业课程之外,还可以学习一些自己感兴趣的其他专业的课程。这些课程内容不仅能扩大大学生的知识范围,还能帮助他们更全面地了解自己。例如,数学专业的学生可以选择学习法律专业的课程,也许最后他会发现自己对法律专业更感兴趣,自己更适合学习法律,甚至他会觉得自己的理想就是当一名律师。

大学生对学习方式也有各自的选择。有的学生喜欢传统的学习方式,老师讲学生听;有的学生喜欢参加讲座,从中获得一些专业知识;还有的学生喜欢进行课堂讨论,与老师和同学们交流思想,交换意见。此外,有些大学课程是通过学生自学完成的,因此学生发现问题和解决问题的能力就显得十分重要。

大学学习重视个性的发展。学校在努力提高学生知识水平的同时,还会考虑每位学生个性化的要求,希望对他们将来的工作和生活有所帮助。

词语辨析: 每课选取几组学生易混淆的近义词进行简要说明,帮助学习者提高语言表达的准确性,增强语言表达的丰富性。

词语辨析

► 必要——必须

“必须”是副词,只能作状语,放在动词、形容词或主语前,意思是“一定要”。例如:

“必须” is an adverb, only functioning as an adverbial, followed by verbs, adjectives, or subjects. The word means “must”. For example:

- ①女演员的身材必须苗条吗?(必要⊙)
- ②学生必须按照老师的要求完成作业。(必要⊙)
- ③我们也不知道该怎么办,必须你去解决。(必要⊙)

“必要”是形容词,可以作定语、谓语,表示“应该有的,不应该缺少”的意思。例如:

“必要” is an adjective, serving as an attribute or a predicate, indicating “necessary” and “indispensable”. For example:

- ④坚持是成功的必要条件。(必须⊙)
- ⑤必要的时候我会给你打电话。(必须⊙)
- ⑥我认为这样做非常必要。(必须⊙)

“必要”还能作名词,常跟“有”“没(有)”配合使用。例如:

“必要” can also be used as a noun, usually collocating with “有” and “没(有)”. For example:

- ⑦这件事我有必要提前告诉你一声。(必须⊙)
- ⑧没必要让他知道吧?(必须⊙)

语法注释：本套教材的语法注释吸收汉语本体研究的成果，结合汉语作为第二语言的教学特点，力求做到注释简明易懂、准确易学。

语法注释

➤ 此外，有些大学课程是通过学生自学完成的，因此学生发现问题和解决问题的能力就显得十分重要。

1. “自学”的“自”是前缀，表示“自己”之意，既是施事，又是受事。我们用“自”可以组成很多词，如“自问”“自爱”“自尊”等。

“自” in “自学” is a prefix meaning “self”, and it is both the agent and patient. “自” can be used to make up various words like “自问”, “自爱”, and “自尊”.

汉语中还有一些这样的前缀，利用它们可以构成更多的词。例如：

In Chinese, some prefixes like this can be used to build more words. For example:

当——当时、当地、当天、当年、当代

随——随身、随时、随地、随手、随口

本——本人、本地、本市、本月、本校

文化注释：对课文中涉及文化知识的词语、专名、俗语等进行解释，便于学生更准确地理解课文内容。

文化注释

➤ 俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”

“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”是一句俗语，见于《增广贤文》（成书于中国明代的儿童启蒙读物），意思是一寸光阴和一寸长的黄金一样珍贵，然而一寸长的黄金却难以买到一寸光阴。比喻时间十分宝贵，劝人珍惜时间。

“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴” is a common saying seen in *The Expanded Poetic Collection and Aphorism*, a children’s enlightenment book compiled during the Ming Dynasty (1368-1644) in China. It means that an inch of time is worth an inch of gold, but an inch of time cannot be purchased for an inch of gold, indicating that time is very precious and people should cherish it.

练习：本套教材的练习设计遵循学习者感知、理解、模仿、记忆、巩固和应用的语言习得规律，练习题型涵盖了机械练习、有意义的练习和交际练习。练习设计紧紧围绕课文涉及的生词和语法进行，既有分项练习，又有综合运用，既注重语言表达的得体性，又注重语言交际过程的真实性，力图实现在交际过程中培养学生语言能力的目标。

练习

一、解释词语。

不断	真正
真实	时间
统一	不停
忽视	跟着做
因素	不重视
模仿	一样
思考	原因
时刻	经历
体验	考虑

二、完成词语。

1. 不：不仅、不_____、不_____、不_____
2. 真：真实、真_____、真_____、_____真
3. 专：专区、专_____、专_____、专_____
4. 体：体重、体_____、体_____、_____体
5. 于：敢于、_____于、_____于、_____于

三、完成短语。

1. 培训：_____培训、_____培训、_____培训
2. 补充：补充_____、补充_____、补充_____
3. 不断：不断_____、不断_____、不断_____
4. 统一：统一_____、统一_____、统一_____
5. 因素：_____因素、_____因素、_____因素

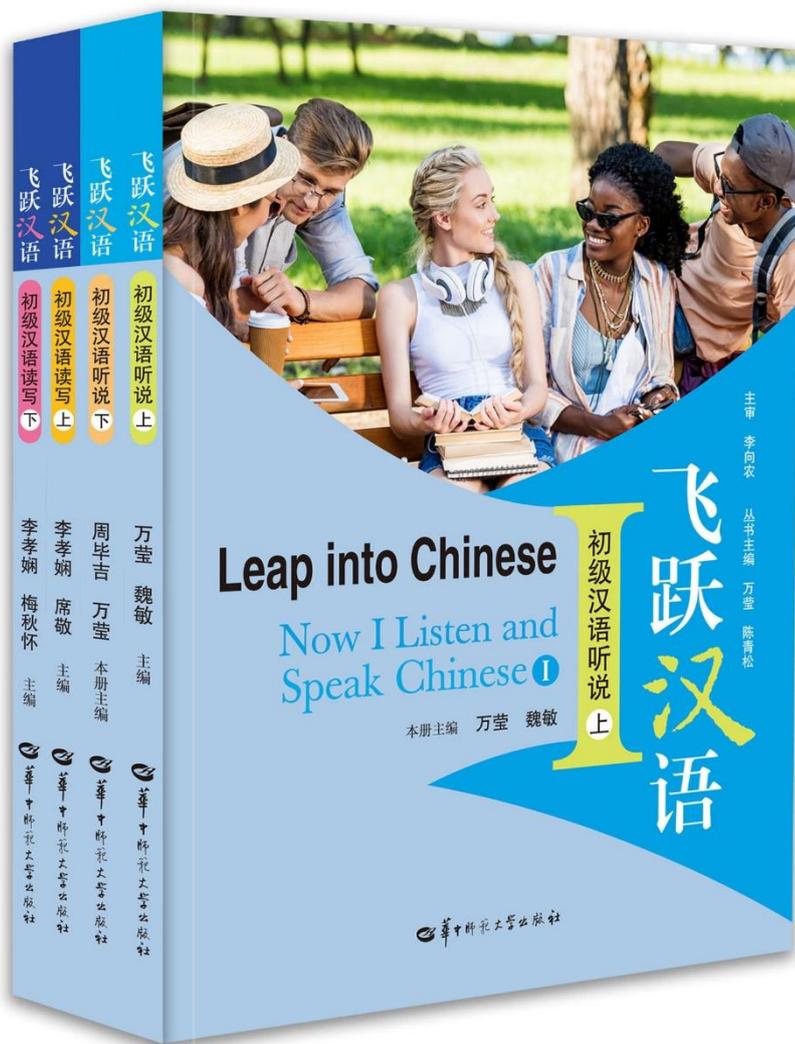
三

《飞跃汉语速成系列教材初级汉语听说（上）》，华中师范大学出版社 2019 年 8 月

《飞跃汉语速成系列教材初级汉语读写（上）》，华中师范大学出版社 2019 年 8 月

《飞跃汉语速成系列教材初级汉语听说（下）》，华中师范大学出版社 2020 年 8 月

《飞跃汉语速成系列教材初级汉语读写（下）》，华中师范大学出版社 2020 年 1 月



编写团队：

万莹 李孝娴 周毕吉

华中师范大学出版社采访文稿

“飞跃汉语”是我国著名语言学家邢福义先生亲自定名的对外汉语系列教材。通过这套教材，学习者能在短短半年内实现汉语从不会说汉语到汉语顺利通过新HSK4级考试的质的飞跃。教材有三大特点：

一是充分贯彻“听说领先，读写跟上”的原则，听说教材与读写教材密切配合，以听说的方式教语法、教词汇，以读写的方式复练语言点，实现了语言知识的互现和循环，便于学生学习。

二是练习丰富，题型多样，我们坚持有意义的练习。练习训练目标明确，层次分明，同时，引入新HSK四级考试题型，具有很强的实用性和针对性。

三是教材设计体现教学环节和教学过程，教材编写者长期工作在汉语国际教

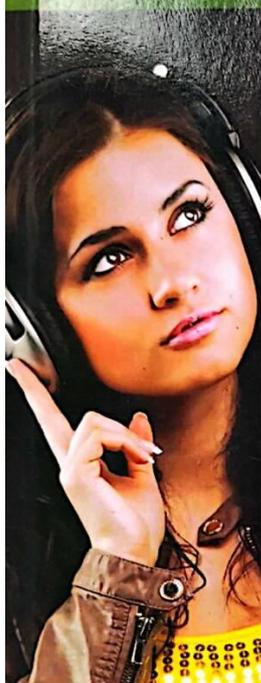
育教学一线，熟悉汉语国际教育教学流程，了解外国人汉语习得规律，即使新手教师使用教材也能取得很好的教学效果。我们使用这套教材，一个学期后模拟新HSK 4级考试，有百分之九十的人能达到180分以上，应该说是效果显著。学生学习这套教材最大的一个体会就是，汉语不难学。在留学生的潜意识中认为汉语听说容易，读写难。其实读写难就难在汉字上面。而汉字学习与汉语语音、词汇、语法学习相比显得特别难，因为汉字是一个复杂的符号系统，而且同音字、形近字特别多，所以外国人觉得学习汉字很难。我们的教材一改传统初级汉语教材随文识字或者专门开设汉字课的模式，将汉字读写教学安排在复练活动中，同时，先认读后书写，充分考虑汉字本身的特点安排汉字读写活动，让留学生真正感受到汉语不难，汉字不难。

四 《汉语听说入门》《汉语读写入门》获 2014 年经典中国国际出版工程资助，于 2014 年 4 月 8 日由越南时代出版社出版汉越版。

编写团队

万莹 李孝娴

总主编：李向农 李汛
丛书主编：万莹 李孝娴



汉语 听说入门

NHẬP MÔN
NGHE NÓI HÁN NGỮ



经典中国国际出版工程
China Classics International



NHÀ XUẤT BẢN THỜI ĐẠI

MC Books

NHÀ XUẤT BẢN THỜI ĐẠI

B15 - Lô 2 - Mỹ Đình I - Hà Nội - Việt Nam
Tel: (04) 6287 2617 - (04) 6287 2348 - Fax: (04) 6287 1730
E-mail: nxbthoidai@nxbthoidai.vn

Chi nhánh tại Thành phố Hồ Chí Minh

Số 1101 Trần Hưng Đạo, P.5, Q.5, tp Hồ Chí Minh
Tel: (08) 3922 5769 - Fax: (08) 3922 5770
Email: cnnxbthoidai@gmail.com - Website: <http://nxbthoidai.vn>

汉语听说入门
NHẬP MÔN NGHE NÓI HÁN NGỮ

Lý Hương Nông - Lý Tấn

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc VŨ VĂN HỢP

Chịu trách nhiệm nội dung:

Phó giám đốc NGUYỄN THANH

Biên tập NXB: PHƯƠNG ANH
Biên tập của đối tác: TRẦN THỊ THANH LIÊM
Vẽ bìa: BIASACH.COM
Trình bày: NGUYỄN HỒNG NHUNG
Sửa bản in: VŨ LÂM

LIÊN KẾT XUẤT BẢN:

Công ty Cổ phần sách MCBooks
Số nhà 26, ngõ 245 Mai Dịch, Cầu Giấy, Hà Nội
Website: www.mcbooks.vn

In 3.000 cuốn, khổ 19 x 27cm, tại Công ty Cổ phần In Sao Việt (Số 09, ngõ 40, phố Ngụy Như Kon Tum).

Giấy đăng ký KHXB số: 593 - 2014/CXB/10 - 24/TĐ

Quyết định xuất bản số: 371/QĐ-NXBTD ngày 8 tháng 4 năm 2014

In xong và nộp lưu chiểu Quý II năm 2014

Mã số ISBN: 978-604-942-321-5

总主编：李向农 李汛
本书主编：万莹 李孝娴



汉语 读写入门

NHẬP MÔN
ĐỌC VIẾT HÁN NGỮ



经典中国国际出版工程
China Classics International

MC Books

GÁCH
BẢN QUYỀN

MC Books



NHÀ XUẤT BẢN THỜI ĐẠI

NHÀ XUẤT BẢN THỜI ĐẠI

B15- Lô 2 - Mỹ Đình 1 - Hà Nội - Việt Nam

Tel: (04) 6287 2617 - (04) 6287 2348 - Fax: (04) 6287 1730

Website: <http://nxbthoidai.vn> - E-mail: nxbthoidai@nxbthoidai.vn

Chi nhánh tại Thành phố Hồ Chí Minh

Số 1101 Trần Hưng Đạo, P.5, Q.5, tp Hồ Chí Minh

Tel: (08) 3922 5769 - Fax: (08) 3922 5770

E-mail: cnxbthoidai@gmail.com

汉语读写入门

NHẬP MÔN ĐỌC VIẾT HÁN NGỮ

Lý Hướng Nông - Lý Tấn

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc VŨ VĂN HỢP

Chịu trách nhiệm nội dung:

Phó giám đốc NGUYỄN THANH

Biên tập NXB: PHƯƠNG ANH
Biên tập của đối tác: TRẦN THỊ THANH LIÊM
Vẽ bìa: BIASACH.COM
Trình bày: MINH TIẾN
Sửa bản in: VŨ LÂM

LIÊN KẾT XUẤT BẢN:

Công ty Cổ phần sách MCBooks

Số nhà 26, ngõ 45 Mai Dịch, Cầu Giấy, Hà Nội

Website: www.mcbooks.vn - Điện thoại: (04) 37921466

In 3.000 cuốn, khổ 19 x 27, tại Công ty TNHH Thương mại in Thuận Phát
(Địa chỉ: Khu vườn quả - Minh Khai - Từ Liêm - Hà Nội).

Giấy đăng ký KHXB số: 593-2014/CXB/09-24/TĐ

Quyết định xuất bản số: 370/QĐ-NXBTĐ ngày 08/4/2014

In xong và nộp lưu chiểu năm 2014.

Mã số ISBN: 978-604-942-320-8.

个人成果

专 著:

《相似介词“X”与“X 着/了”比较研究》 武汉大学出版社 2013 年 6 月。

主编教材:

- [1] 《飞跃汉语速成系列教材汉语听说入门》，华中师范大学出版社 2013 年 6 月出版
- [2] 《飞跃汉语速成系列教材汉语读写入门》，华中师范大学出版社 2013 年 6 月出版
- [3] 《飞跃汉语速成系列教材汉语听说基础》，华中师范大学出版社 2015 年 6 月出版
- [4] 《飞跃汉语速成系列教材汉语读写基础》，华中师范大学出版社 2015 年 11 月出版
- [5] 飞跃汉语速成系列教材《汉语听说入门》(越南语版) (入选“2014 年”经典中国国际出版工程“资助出版项目”)
- [6] 飞跃汉语速成系列教材《汉语读写入门》(越南语版) (入选“2014 年”经典中国国际出版工程“资助出版项目”)
- [7] 《飞跃汉语速成系列教材初级汉语听说 (上)》，华中师范大学出版社 2019 年 8 月；
- [8] 《飞跃汉语速成系列教材初级汉语读写 (上)》，华中师范大学出版社 2019 年 8 月；
- [9] 《飞跃汉语速成系列教材初级汉语听说 (下)》，华中师范大学出版社 2020 年 8 月；
- [10] 《飞跃汉语速成系列教材初级汉语读写 (下)》，华中师范大学出版社 2020 年 1 月；
- [11] 《来华留学通识课程系列教程·飞跃汉语大学汉语综合教程》(共四册)，华中师范大学出版社 2021 年 12 月。
- [12] 《国际中文教育中文水平等级标准 词汇速记速练手册 (2 级)》，北京语言大学出版社，2022 年 12 月。
- [13] 《国际中文教育中文水平等级标准 词汇速记速练手册 (7-9 级)》(上、下册)，北京语言大学出版社，2023 年 12 月。

参编教材:

- 1、《汉语综合写作教程》，北京大学出版社 2009 年 1 月；
- 2、《汉语听与说—入门篇》华中师范大学出版社 2009 年 9 月

主持项目:

- 1、主持教育部中外语言交流合作中心 2022 年国际中文教育研究课题“基于新标准的汉语语篇教学模式创新研究及其应用”，经费：10 万（项目批准号：22YH16B）
- 2、主持教育部中外语言交流合作中心 2020 年度国际中文教育重点项目“国际汉语及中国文化海外传播创新”，经费 20 万，已结项。

- 3、主持 2016 年教育部人文社会科学规划基金项目“非母语者汉语有标复句习得难度级差及教学模式实证研究”，经费 10 万（项目批准号：16YJA740030），已结项。
- 4、主持 2013 年湖北省级教研项目“创新型预科汉语教学模式的实证性研究及新教材编写”（项目批准号：2013091），已结项，鉴定结果为优秀。
- 5、2010 年教育部人文社会科学研究青年项目“现代汉语含‘着/了’介词的共时与历时考察”，经费 8 万（10YJC740090）已结项。

论 文：

- [1] 显性单纯致使句兼语式质疑 [J]. 中南民族学院学报(人文社会科学版),2001,04:103-104+113.
- [2] 华文教材编写的四原则 [J]. 海外华文教育,2002,01:64-69.
- [3] 析介词“朝”和“朝着” [J]. 汉语学报,2006,02:78-85+96.
- [4] 因事介词“为了”的语义分析及其与所介引宾语的选择关系 [J]. 湖北社会科学,2006,06:105-106.
- [5] 朝鲜半岛华文教育初探 [J]. 云南师范大学学报,2006,06:81-84.
- [6] 韩国朝鲜华文教育对比考察，湖北省对外语教师协会二〇〇七学术研讨会论文选集，汉学出版社，2007 年 10 月
- [7] 刍议语言与非语言交际工具 [J]. 中州大学学报,2008,01:80-82.
- [8] 网络汉语教学现状与思考，数字化汉语教学专题研究（2009）——新模式、新方法、新技术、新产品，清华大学出版社 2009 年。
- [9] 析介词“顺”、“顺着” [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2008,04:84-88.
- [10] 析介词“对”、“对着” [J]. 北京广播电视大学学报,2008,02:48-51.
- [11] 现代汉语介词研究二十年 [J]. 理论月刊,2008,06:119-121.
- [12] 介词“趁”和“趁着” [J]. 汉语学报,2008,02:90-94.
- [13] 关于破读音问题的思考 [J]. 湖北社会科学,2011,08:133-136.
- [14] 留学生异读词读音情况的调查与思考 [J]. 湖南工业大学学报(社会科学版),2011,02:126-128.
- [15] 鲁迅作品中外来词研究 [J]. 江汉论坛,2012,12:99-102.
- [16] 构式“小 OV 着”的构式义、话语功能及其理据探究 [J]. 语言科学,2012,04:359-366.
- [17] 论介词“为了”与“为着”的差异 [J]. 孝感学院学报,2012,03:22-27.
- [18] 留学生预科汉语模块化教学模式的探索与实践 [J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2013,06:176-181.
- [19] 论诗歌文本的强会话特征 [J], 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2014, 04: 67-74.
- [20] 关于通用型辞书标音问题的思考 [J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版),2014,04:77-80.

- [21]越南留学生汉语递进复句习得研究[J].华中学术, 2017, 03:135-144.
- [22]泰语母语者汉语有标因果类复句习得研究[J].华中学术, 2018, 09:191-203.
- [23]中亚五国留学生汉语学习策略的调查与分析[J].汉语学习, 2019,04:94-104.
- [24]基于预科汉语教学与测试的来华本科生招生考试体系研究[J].语言教学与研究, 2021, 02: 15-25
- [25]基于“产出导向法”的对外汉语记叙文写作教学实践研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2021, 06: 17-27.
- [26]国际中文教育视角下的中国地域文化微课建设的实践与思考. 基于云上中文的教学改革与实践,华中师范大学出版社, 2022,09.
- [27]主观极量副词“绝顶”的历时演化[J],澳门语言学刊,2023,01:86-94.