

对外汉语兼职教师课堂活动 使用情况的调查研究

——以华中师范大学为例

陆野

(华中师范大学 国际文化交流学院, 武汉, 430079)

摘要: 对外汉语兼职教师受年龄、性别、专业、外语水平、从教时间、教授年级和教授课型等七项个体差异因素影响, 在课堂活动方面有明显差别。研究发现, 对外汉语兼职教师倾向使用传统的课堂活动, 对要求学生独立完成或自由发挥的课堂活动使用较少。不同外语水平的兼职教师对课堂活动的使用不存在显著差异。

关键词: 对外汉语; 兼职教师; 课堂活动; 显著性差异

中图分类号: H195.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5995 (2018) 05-0083-07

一、前言

课堂活动是课堂教学的基本组织形式, 是为实现教学目标、提高教学效果而实施的各种教学行为。对外汉语课堂中的各项教学环节, 如组织教学、讲解操练、问答互动、纠错总结等, 都是通过课堂活动来实现和完成。温晓虹(2013)也指出, 课堂活动所创造的情景和语境可以让学习者更好地理解 and 处理语言信息, 是学习者学习机制和交际能力之间的桥梁。^[1]因此, 对外汉语教学中的课堂活动不仅为学习者提供了交际平台和媒介, 更为学习者创造了运用目的语的环境和机会。

国外对课堂活动的研究起步较早, 研究成果也非常丰富。有些研究从理论高度阐述和分析课堂活动(Nunan1989);^[2]有的研究考察了教师和学生课堂活动的评价, 并分析了个体差异因素对评价的影响(Eltis&Low, 1985; Alcorso&kalantzis, 1985);^{[3][4]}有的研究或挖掘课堂活动的深度, 或扩展研究对象的广度, 为课堂活动的研究开阔了新的

思路(Green1993)。^[5]国外中文教学界对课堂活动的研究也很深入, 大多从实证研究出发对汉语课堂活动进行了全面系统的阐述和分析, 产生了一些较为有影响的文献(Duff&Li2004; Xing, J. 2006; Moloney&Xu2016)。^{[6][7][8]}国内关于课堂活动的研究起步较晚, 大多为理论分析和经验总结, 实证性文献较少。例如, 魏峥(2004), 王艳(2004), 杨良雄、黄远振(2007)等人的研究从国内英语教学的课堂活动出发, 阐述和分析课堂活动的原则性、操作性和效果性等几个方面。^{[9][10][11]}在对外汉语课堂活动的实证研究中较为有影响的是丁安琪(2006、2007)的一系列对外汉语课堂活动的调查。她的研究考察了对外汉语教师 and 不同地区的留学生对课堂活动的看法和评价, 以及个体差异因素对看法和评价的影响。^[12]研究发现有些个体差异因素对课堂活动的看法或评价有显著影响, 例如教师的年龄、从教时间和专业对课堂活动的看法有一定影响; 又如日本留学生年龄越大、来中国时间越长、年级越高, 对课堂活动有效性的评价就越低。^[13]

作者简介: 陆野, 男, 湖北武汉人, 华中师范大学讲师, 研究方向为对外汉语教学、汉语作为第二语言习得研究。

不可否认,目前关于对外汉语课堂活动的调查和研究都更为丰富和多样,但研究中大多将留学生作为调查对象,而专门从教师角度进行调查研究的文献只有少数几篇。兼职教师作为对外汉语教师队伍中的特殊群体,不仅反映教师队伍的基本结构,而且还在一定程度上体现教师的整体教学水平。因此,调查分析兼职教师使用课堂活动的情况和规律,并考察兼职教师的个体差异因素对课堂活动使用情况的影响就成为一个值得研究的课题。本文将借鉴相关领域的研究方法,以华中师范大学国际文化交流学院对外汉语兼职教师这一特殊的教师群体为对象,对兼职教师课堂活动使用情况进行调查分析,以期为对外汉语教学提出一点建议和思考。

二、调查对象和方法

(一) 调查对象

本次研究的调查对象是华中师范大学国际文化交流学院的66位对外汉语兼职教师。其中男教师6位,女教师60位。他们大部分都来自对外汉语专业或中国语言文学类的相关专业,学历层次也以硕士研究生为主。他们从事对外汉语教学的时间一般不超过两年。华中师范大学国际文化交流学院是华中地区规模最大的对外汉语教学单位之一,该学院兼

职教师的基本情况在一定程度上可以反映国内对外汉语兼职教师队伍的总体情况。

(二) 调查方法

本研究共发放70份调查问卷,回收有效问卷66份,有效问卷回收率为94.28%,表明绝大多数兼职教师能够接受并完成该调查,因此该问卷调查可以在对外汉语兼职教师中应用。本次调查问卷分为两个部分,第一部分是关于被调查者的基本信息,如年龄、性别、专业、外语水平、从教时间、教授年级和教授课型。第二部分是根据王艳(2004)设计的课堂活动调查表进行适当的调整和改编而成的对外汉语兼职教师课堂活动使用情况调查表。^[10]调查表采用李克特五度量表,答案从“总是使用”到“从不使用”分为五个等级,依次对应5到1五个分值。为保证被调查者自由、真实地填写,所有的问卷均为匿名。调查结束后,我们使用SPSS19.0对问卷的结果进行了统计、分析和处理,以得到平均值、独立样本T检验、单因素方差分析等相关数据。

三、结果与分析

(一) 对外汉语兼职教师课堂活动使用情况的描述性分析

表1 对外汉语兼职教师对16种课堂活动的使用情况及排序

课堂活动	N	极小值	极大值	均值	标准差
Q14: 布置作业让学生完成	66	2.00	5.00	4.3788	.81835
Q7: 带领学生反复操练和重复	66	1.00	5.00	4.0606	.89234
Q6: 让学生朗读课文或其他专题文章	66	1.00	5.00	3.6061	.94264
Q15: 采用多媒体环境进行教学活动	66	1.00	5.00	3.5758	1.28973
Q13: 让学生完成交际任务,解决问题	66	2.00	5.00	3.4848	.96464
Q2: 让学生结成2人的对子进行课堂对话或讨论	66	1.00	5.00	3.3333	.96609
Q1: 语法练习	66	1.00	5.00	3.2121	.86851
Q8: 播放录音材料让学生练习听力	66	1.00	5.00	3.0909	1.43288
Q11: 让学生演戏剧、扮演角色、唱歌和做语言游戏	66	1.00	5.00	3.0909	1.00349
Q3: 让学生组成3—5人的小组进行课堂对话或讨论	66	1.00	5.00	3.0152	.95261
Q16: 让学生背诵对话或文章	66	1.00	5.00	2.9091	1.18617
Q4: 让学生在课堂上做口头报告	66	1.00	5.00	2.8182	1.00627
Q5: 让学生看黑板,抄写笔记并记住内容	66	1.00	5.00	2.8182	.85771
Q12: 采用试听手段,如让学生看电视、看录像或短片	66	1.00	5.00	2.8030	.94819
Q9: 让学生阅读中文书籍、报纸和杂志	66	1.00	5.00	2.2879	.95700
Q10: 让学生写故事、诗或散文	66	1.00	4.00	1.9394	.99040
有效的N	66				

通过 SPSS19.0 对 16 种课堂活动进行描述性分析, 得出极小值、极大值、均值和标准差等数据, 并对每项课堂活动的均值进行降序排列, 如表 1。结果显示, 有 10 种课堂活动的均值都在 3.00 以上, 这说明兼职教师使用课堂活动较为频繁和多样。具体来看, 兼职教师对课堂活动使用频率最高的五项依次为: Q14、Q7、Q6、Q15、Q13。不难看出, 兼职教师倾向使用传统的课堂活动, 例如均值排名前三的 Q14 (布置作业让学生完成); Q7 (老师带领学生反复操练和重复); Q6 (让学生朗读课文或其他专题文章)。兼职教师大多为新手型教师, 他们在教学方法上更多依赖于传统的课堂活动, 在教学观念上认为紧紧抓住几种基本的课堂活动来实施教学是一种保险和稳妥的做法。兼职教师对课堂活动使用频率最低的五项依次为: Q10、Q9、Q12、Q5、Q4。由此可见, 兼职教师对学生独立完成的和自由发挥的课堂活动使用较少, 例如 Q10 (让学生写故事、诗或散文)、Q9 (让学生阅读中文书籍、报纸或杂志) 和 Q4 (让学生在课堂上做口头报告)。其中的原因可能有两个方面: 第一, 学生独立完成或自由发挥的课堂活动一般占用大量课堂时间, 兼职教师可能不愿意占用大量的时间来完成较少的任务; 第二, 学生独立完成或自由发挥的课堂活动一般对教师的组织和引导要求较少, 兼职教师很难从这些活动中直观地得到活动效果, 或者活动效果与教师的预期不符。

丁安琪 (2007) 的研究将这 16 种课堂活动大致分为三大类: 输入型、控制型和自由型。^[12] 从总体上看, 兼职教师更加倾向使用控制型的活动, 即这类活动都是在教师的控制下进行的, 教师限定了学生语言输出的范围和内容。兼职教师对输入型的活动使用较少, 即让学生在活动中被动接受信息。兼职教师形成这样的课堂活动使用规律也有一些自身的原因, 例如兼职教师希望课堂活动能在自己的掌控下进行, 这样学生输出的语言更容易被观察到, 教学效果也更容易体现出来。同时, 采用较多输入型的活动会让学生觉得乏味和刻板, 不利于为学生创造一个积极参与、激发兴趣的课堂学习环境。王巍 (2012) 的研究也指出教师所使用的课堂活动应该让学生动起来, 促进师生和生生之间的交流与协作, 使学生始终保持对课堂学习的热情。^[14]

(二) 兼职教师个体差异因素对课堂活动使用情况的差异性分析

1. 不同年龄层次的教师使用课堂活动的差异性

我们将研究对象分为大于等于 25 岁和小于 25 岁两组, 其中年龄大于等于 25 岁的教师有 24 位, 占总数的 36.36%; 小于 25 岁的教师有 42 位, 占总数的 63.64%。大部分兼职教师的年龄都在 25 岁以下, 呈现年轻化的特点。对上述两组数据进行独立样本 T 检验, 结果显示大于等于 25 岁和小于 25 岁的兼职教师对 Q5 “让学生看黑板, 抄写笔记并记住内容” (Sig 双侧 = .049) 的使用存在显著差异, 其均值分别为 3.1250 和 2.6429。这说明年长的兼职教师更愿意采取板书的形式教授课程, 并让学生从板书中汲取知识。这也与现在年轻教师更多依赖多媒体和网络教学有关。年轻教师普遍认为多媒体教学形式多样、生动有趣, 更能吸引学生的注意力。

2. 不同性别的教师使用课堂活动的差异性

研究对象中女性教师有 60 位, 占总数的 90.9%; 男性教师有 6 位, 占总数的 9.1%。兼职教师中女性占绝大多数的情況也与专职教师性别构成的情况大致一样。独立样本 T 检验的结果显示, 男女兼职教师对 Q2 “让学生结成 2 人的对子进行有组织的课堂对话或讨论” (Sig 双侧 = .022) 的使用存在显著差异, 其均值分别为 3.8333 和 3.2833。男性教师明显较女性教师更喜欢让学生进行 2 人的交际对话和讨论活动。这可能与男性教师更注重培养学生的交际能力有关。

3. 不同专业的教师使用课堂活动的差异性

研究对象中对外汉语专业的教师有 41 位, 占总数的 62.12%; 非对外汉语专业的教师有 25 位, 占总数的 37.88%。对外汉语专业的教师占多数的现象, 也与课程教学对教师具有相关专业背景的要求有关。独立样本 T 检验的结果显示, 对外汉语专业和非对外汉语专业的兼职教师对 Q15 “采用多媒体环境进行教学活动” (Sig 双侧 = .031) 的使用存在显著差异, 其均值分别为 3.3171 和 4.0000。对外汉语专业的兼职教师使用多媒体教学的频率明显低于非对外汉语专业的教师。其中可能有几个方面的原因: 第一, 多媒体教学耗时耗材, 对外汉语专业教师更愿意将时间放在传统的课堂活动中; 第二, 多媒体教学虽然新颖多样, 但有时也会分散学生的注意力; 第三, 对外汉语专业的学科性质决定了本专业教师更愿回归本源, 将更多的精力投入到培养学

生交际能力的课堂活动中。这也与丁安琪(2006)对专职对外汉语教师的研究结果一致。她的研究发现专职对外汉语教师认为多媒体教学活动的有效性最低。^[12]

4. 不同外语水平的教师使用课堂活动的差异性
研究对象中达到英语四级水平的教师有5位,占总数的7.57%;达到英语六级水平的教师有61位,占总数的92.43%。兼职教师都有较高的外语水平,这是对外汉语教师岗位对教师提出的基本要求。独立样本T检验的结果显示,不同外语水平的兼职教师对活动使用没有显著差异,因此外语水平

的不同对课堂活动的使用没有明显的影响。

5. 不同从教时间的教师使用课堂活动的差异性
我们以半年(或一个学期)作为从教时间的分界线,将兼职教师分为新手型和熟手型两类,其中新手型兼职教师有41位,占总数的62.12%;熟手型兼职教师有25位,占总数的37.88%。兼职教师队伍中新手型教师偏多,大部分兼职教师缺少相关教学经验和实际操作能力。独立样本T检验的结果显示,新手型教师和熟手型教师对六项课堂活动(Q3、Q4、Q10、Q11、Q14、Q16)的使用存在显著差异,如表2所示。

表2 新手型和熟手型兼职教师使用课堂活动的均值比较和差异性

	教师类型	N	均值	标准差	Sig 值 (双侧)
活动 3	新手型	41	2.7317	.92262	.001
	熟手型	25	3.4800	.82260	
活动 4	新手型	41	2.5610	1.00122	.006
	熟手型	25	3.2400	.87939	
活动 10	新手型	41	1.6829	.93378	.007
	熟手型	25	2.3600	.95219	
活动 11	新手型	41	2.8780	1.00487	.024
	熟手型	25	3.4400	.91652	
活动 14	新手型	41	4.2195	.88069	.029
	熟手型	25	4.6400	.63770	
活动 16	新手型	41	2.5366	1.00244	.002
	熟手型	25	3.5200	1.22882	

从均值上来看,熟手型兼职教师在这几项活动上的均值都远远大于新手型教师,这说明熟手型兼职教师使用这几项活动的频率远远高于新手型教师。从活动的类型上来看,这几项活动都属于语言内化或语言输出过程中所使用的活动,而且这些活动都不需要教师过多的组织和参与。由此可见,熟手型和新手型的兼职教师在如下几个方面表现出显著差异性:第一,熟手型教师在语言内化或输出时使用课堂活动的频率更高;第二,熟手型教师不会过多干涉学生语言内化的过程;第三,熟手型教师更愿意让学生在语言输出的过程中独立完成并自由发挥。形成上述差异性的原因可能有两个方面:第一,熟手型教师对课堂活动的组织和掌控更自信,较少干预课堂活动的进程;第二,熟手型教师对学生的学习和认识能力都有所了解,愿意放手让学生独立和自由的完成学习过程。这也与江新、郝丽霞

(2011)的研究成果一致。他们发现熟手教师较之新手教师在教学实践中运用了更多关于学生的知识,这些知识就包括学生的学习特点、习惯、动机和需求等。^[15]

6. 不同年级的教师使用课堂活动的差异性

我们将研究对象按初级、中级和高级分为三组,其中初级班兼职教师有39位,占总数的59.09%;中级班兼职教师有13位,占总数的19.69%;高级班兼职教师有14位,占总数的21.21%。兼职教师队伍主要由初级班的教师组成,这主要是因为初级班学生(其中包括预科生)较多,所开班级较多,对兼职教师的需求也相应较大。对上述三组数据进行方差分析,结果显示不同年级的兼职教师对Q2、Q6、Q7、Q8、Q11、Q12、Q13、Q16这七项活动的使用存在显著差异,如表3所示。

表3 不同年级的兼职老师使用课堂活动的均值比较和差异性

不同年级	N	均值	标准差	显著性	
活动 2	初级班	39	3.7436	.67738	.000
	中级班	13	2.9231	1.11516	
	高级班	14	2.5714	.93761	
活动 6	初级班	39	3.7949	.76707	.021
	中级班	13	3.6923	1.10940	
	高级班	14	3.0000	1.03775	
活动 7	初级班	39	4.2564	.75107	.044
	中级班	13	4.0000	.91287	
	高级班	14	3.5714	1.08941	
活动 8	初级班	39	3.4615	1.29465	.022
	中级班	13	2.8462	1.57301	
	高级班	14	2.2857	1.38278	
活动 11	初级班	39	3.3590	.87320	.008
	中级班	13	2.3846	1.26085	
	高级班	14	3.0000	.78446	
活动 13	初级班	39	3.6667	.95513	.025
	中级班	13	2.8462	.68874	
	高级班	14	3.5714	1.01635	
活动 16	初级班	39	3.2308	1.15762	.025
	中级班	13	2.5385	1.26592	
	高级班	14	2.3571	.92878	

总体来看,对 Q2、Q6、Q7、Q8 和 Q16 使用的频率从高到低依次为初级班、中级班和高级班;对 Q11 和 Q13 使用的频率从高到低依次为初级班、高级班和中级班。初级班教师在这七项活动上的均值都是最高的。这说明初级班的兼职教师把更多的课堂时间放在朗读、背诵、操练、对话和表演这些传统的课堂活动上,而且这样的趋势随着年级的上升在逐步下降。这可能与初级班兼职教师所掌握的课堂活动不多,教学方式单一有关。同时,学生的语言能力有限,可使用的语言素材较少,也限制了初级班兼职教师使用传统课堂活动以外的一些其他活动。

7. 不同课型的教师使用课堂活动的差异性

我们将研究对象按综合课、听说课和读写课分为三组,其中综合课兼职教师有 9 位,占总数的 13.63%;听说课兼职教师有 27 位,占总数的 40.91%;读写课兼职教师有 30 位,占总数的

45.46%。兼职教师队伍主要由听说课和读写课教师组成,这主要是因为大多数综合课都会安排专职教师担任,因此兼职教师承担了很多副课的教学任务。对上述三组数据进行方差分析,结果显示不同课型的兼职教师对 Q8 (Sig 值为 .000) 和 Q9 (Sig 值为 .033) 这两项活动的使用存在显著差异。其中 Q8 的听说课教师的均值 (M=4.0000) 最高, Q9 的读写课教师的均值 (M=2.6000) 最高。这样的结果也与他们所教授的课型密切相关, Q8 中主要进行听的活动,而 Q9 中主要进行读的活动。这也与我们的预期和该课型所规范的教学内容相一致。

四、结论

(一) 主要发现

本次研究全面系统地调查和分析了对外汉语兼职教师使用课堂活动的基本情况和规律,以及个体差异因素对使用课堂活动的影响。本研究的调查结

果也回答了前言部分所提出的问题，其主要发现有如下两个方面：

(1) 具体来看，对外汉语兼职教师对课堂活动使用频率最高的五项依次为：Q14、Q7、Q6、Q15、Q13；使用频率最低的五项依次为：Q10、Q9、Q12、Q5、Q4。总体来看，对外汉语兼职教师更偏向使用传统的课堂活动，例如布置作业、句型操练和朗读课文等；他们对要求学生独立完成和自由发挥的课堂活动的使用较少，例如让学生写故事、做口头报告和阅读课外资料等。

(2) 不同外语水平的兼职教师在使用课堂活动上没有显著差异。不同年龄层次的兼职教师在要求学生抄写板书上存在显著差异。不同性别的兼职教师在使用两人对话或讨论的活动上存在显著差异。不同专业的兼职教师在使用多媒体教学上存在显著差异。熟手型的兼职教师在学生语言内化或输出阶段使用课堂活动的频率远远高于新手型兼职教师。初级班兼职教师较之中级班和高级班兼职教师更多使用传统课堂活动。听说课兼职教师频繁使用听说活动，而读写课兼职教师则频繁使用读写活动。

(二) 对对外汉语兼职教师培训的启示

对对外汉语兼职教师培训的过程中，首先要施行差异化的培训策略，充分考虑到教授年级、教授课型和从教时间等各项差异因素。在培训的内容上要做到有针对性。可以根据不同的教学需求实施不同的培训内容。例如，对对外汉语专业兼职教师的培训中可适当加入如何利用多媒体进行教学的内容，帮助此专业兼职教师熟悉和掌握多媒体教学，为其走上讲台后应对各种教学要求做好充分准备。

其次，要了解兼职教师个体差异因素对课堂活动使用情况的影响，鼓励兼职教师之间的相互学习，建立互补互助的师资培训模式。例如，让新手型教师与熟手型教师或组成学习对子，或搭班培训，这样可以让新手型教师学习到更多关于语言内化和输出阶段的课堂活动。因此，新手型教师所使用的课堂活动会被均衡地分布在学习者语言学习的各个阶段，这对提高学习者汉语水平至关重要。同样，初级班和中高级班的兼职教师也可以进行搭配培训，初级班的兼职教师不但会使用传统的课堂活动，还会使用交际型和任务型的课堂活动。这样课堂活动的使用会更加多样性，对提高课堂教学效果大有好处。

最后，要加强兼职教师的教学理论、教学方法

和教学意识的培训，从根本上提升兼职教师的教学技能和水平，以达到一名合格对外汉语教师的标准。同时，教学单位要重视兼职教师的培训工作，努力为兼职教师打造一个资源共享、交流通畅、功能齐全的培训平台，让兼职教师能有改变自身知识结构、提升教学能力的机会和环境。盛双霞、柯航（2013）也提出对对外汉语兼职教师的培训要增强兼职教师的职业认同感和心理归属感，这样才有利于他们长远的专业发展。^[16]

参考文献：

- [1] 温晓虹. 语言的输入、输出与课堂的互动设计 [J]. 汉语学习, 2013, (2): 86-94.
- [2] Nunan, D. The role of the learner in programme implementation. [J]. The Second Language Curriculum, 1989, 465-482, Cambridge. Cambridge University Press.
- [3] Alcorso, C. & M. Kalantzis. The learning process and Being a learner in the AMEP. Report to the committee of the Adult Migrant Education Program. Department of Immigration and Ethnic Affairs, Canberra, 1985.
- [4] Eltis, K. & B. Low. A review of the teaching process in the Adult Migrant Education Program. Report to the committee of the Adult Migrant Education Program. Department of Immigration and Ethnic Affairs, Canberra, 1985.
- [5] Green, J. M. Student attitudes towards communicative and non-communicative activities: Do enjoyment and effectiveness go together? The Modern Language Journal 77, 1993.
- [6] Patricia, A. Duff & Duanduan Li. Issues in Mandarin language instruction: theory, research, and practice. System 32, 2004: 443-456.
- [7] Janet Zhiquan Xing. Teaching and Learning Chinese As a foreign Language. Hong Kong University Press 2006.
- [8] Robyn Moloney & Hui Ling Xu. Taking the Initiative to Innovate: Pedagogies for Chinese as a Foreign Language. Springer Science and Business Media Singapore 2016.
- [9] 魏峥. 英语学生对口语课堂教学活动的直觉认识 [J]. 解放军外国语学院学报, 2004 (4): 44-48.
- [10] 王艳. 对学生和教师关于课堂教学活动看法的调查与分析 [J]. 国外外语教学, 2004 (3): 37-43.

(下转第 97 页)

[10] Patrick J. McEwan. Peer effects on student achievement: evidence from Chile [J]. Economics of Education Review, 2003, (2): 141.

Inputs: A Product of Misspecification [J]. Economics of Education Review, 2000, 19 (1): 27-45.

[11] Dewey, J, Kenny, L. The Ineffectiveness of School

Empirical Study: Effect of Teacher's Specialty Accomplishment on Academic Achievement of Junior High School Student in Rural Area

—An example of three hundred junior high schools in rural areas of Henan Province

Yao Song, Yang Yuan-ye, Li Gui-rong

(International Center for Action Research on Education, The University of Henan, Kaifeng Henan, 475004)

Abstract: Teacher's specialty accomplishment plays a very critical role in affecting rural student's development. By research data from three hundred rural junior high schools in 93 counties and districts of Henan Province, relation is discussed between teacher's specialty accomplishment and rural student's academic development. Conclusion is as following: (1) Teacher's specialty accomplishment in central China is generally at the lower level; (2) Teacher's specialty accomplishment plays substantially positive effect on rural junior high student's academic record. (3) Teacher's specialty concept has no remarkable effect on rural junior high school student's academic record. Teacher's specialty accomplishment plays substantially positive effect on rural junior high student's academic record. Teacher's specialty capability plays prominently positive effect on rural junior high student's academic record. (4) Student recognizes that education support plays a partially intermediary agent's role in teacher's specialty accomplishment and rural junior high school student's academic record. In light of it, a long-term safeguard mechanism for teacher resource should be established, a specific support system for rural teacher's specialty development should be built, substantial outcome for teacher's training should be enhanced, and teacher's self-development also should be promoted.

Keywords: teacher's specialty accomplishment; rural junior high school student; academic development

(上接第 88 页)

[11] 杨良雄, 黄远振. 中学英语课堂教学活动有效性研究 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2007 (1): 5-8.

[J]. 世界汉语教学, 2007 (1): 124-135.

[12] 丁安琪. 专职对外汉语教师对课堂活动看法的调查——对外汉语课堂活动系列调查之一 [J]. 语言教学与研究, 2006 (6): 57-63.

[14] 王巍. 对外汉语教学中的课堂活动设计 [J]. 教育理论与实践, 2012 (24): 55-57.

[13] 丁安琪. 关于日本本科留学生对汉语课堂活动有效性评价的分析——对外汉语课堂活动系列调查之四

[15] 江新, 郝丽霞. 新手和熟手对外汉语教师实践性知识的研究 [J]. 语言教学与研究, 2011 (2): 1-8.

[16] 盛双霞, 柯航. 对外汉语兼职教师培训现状与需求调查分析 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2013 (3): 16-22.

An Analysis of Part-Time TCFL Teachers' Incorporating Activities into CFL Classroom

Lu Ye

(College of International Culture and Exchange, Central China Normal University, Wuhan, 430079)

Abstract: Part-time teachers influenced by age, sex, professional Chinese as a foreign language, foreign language level, teaching time, professor and professor class, grade seven individual difference factors, has obvious differences in the usage of class activities. The study found that part-time Chinese teachers tend to use traditional classroom activities and use less of classroom activities that require students to complete or free themselves. There is no significant difference in the use of classroom activities by part-time teachers in different foreign languages.

Keywords: TCFL; Part-time teachers; Classroom activities; Significant differences

“一带一路”战略与来华留学教育新使命

陆野

(华中师范大学国际文化交流学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】来华留学教育不仅是“一带一路”战略中国际人才培养的重要平台,更是“一带一路”战略中促进人文交流的有力保障。面对“一带一路”战略提出的要求与挑战,我国来华留学教育应该紧跟形势、创新观念、完善制度、优化办学、积极实践,切实担负起“一带一路”战略赋予来华留学事业的重要使命。

【关键词】一带一路;来华留学;挑战与应对

一、“一带一路”战略与来华留学教育

2013年9月和10月,国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议。“一带一路”战略的主要内容包括政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通在内的“五通”,“一带一路”战略的发展目标是打造经济贸易、区域秩序、人文交流三方面共享的利益共同体。“人文先行”的理念在建设“一带一路”过程中被广泛推崇。而来华留学教育作为国际人才培养与流动的重要平台,因其在促进“一带一路”沿线国家人文交流、推动区域合作、加强经贸往来、提升国家影响力等方面所发挥的重要作用而倍受关注。在“一带一路”战略提出的前一年(2012年),当年来华留学总人数为299562人,“一带一路”沿线国家来华留学总人数为142254人;而在“一带一路”战略提出的第三年(2015年),当年来华留学总人数为397635人,“一带一路”沿线国家来华留学总人数为182863人,来华留学总人数和“一带一路”沿线国家留学总人数的增长率分别为32%和28%。不难看出,在“一带一路”战略的引领下,来华留学总人数和“一

带”沿线国家来华留学总人数都呈现井喷式增长。其中2015年中国政府奖学金共资助“一带一路”沿线国家26092名学生来华留学,占中国政府奖学金来华留学总人数的64.27%。由此可见,国家政府层面在“一带一路”建设过程中对来华留学教育事业的支持和帮助是巨大的。

二、“一带一路”战略下来华留学教育面临的挑战

当代国际形势瞬息万变,但是加强交流、深化合作、共促和谐仍然是我国对外政策的主旋律。来华留学教育是中国对外开放战略的重要组成部分,同时在“一带一路”建设中为实现政治、经济、文化等多重战略目标起到至关重要的作用。因此在建设“一带一路”的过程中,来华留学教育担负着独特的使命。新形势下来华留学教育应该顺应“一带一路”战略的最新思想和理念,抓住机遇,统筹协调,顺势而为,迎接“一带一路”战略提出的要求和挑战。

服务于“一带一路”建设,来华留学教育的首要任务是国际人才培养。从“一带一路”建设的大致内容来看,对国际人才培养提出了以下几点具体要求。一是为基础设施和工程建设培养国际人才。“一

作者简介:陆野(1984—),男,湖北武汉人,硕士研究生,讲师,研究方向:对外汉语教学。

带一路”建设将在沿线国家大力发展交通、信息、能源等基础设施。二是为区域性人文交流培养国际人才。“一带一路”建设中的人文交流将渗透和贯穿在各沿线国家的语言文化、法规政策、教育人文、卫生和旅游等多个领域。三是为区域性经贸合作培养国际人才。区域性的企业合作、贸易投资、货币金融等领域也是“一带一路”建设中的关键环节。

第一，大量的基础设施和工程建设，需要熟练掌握项目设计、工程技术、管理监控等相关技能的国际人才。据亚投行最新公布的数据表明，到2020年止，“一带一路”沿线国家需累计投入超8万亿美元的资金用作基础设施和工程建设，涉及各沿线国家企业之间的合作项目就将超过千个。为保证这些项目的顺利完成，需要大量的关于铁路、公路、水电、通信、矿产等专业的高精尖国际人才，他们也将“一带一路”建设的关键岗位中发挥重要作用。

第二，随着各国间企业合作的开展，大量掌握当地语言，熟悉当地政治经济、文化风俗的国际人才被广泛需要。“一带一路”沿线有64个国家，涉及国家众多，空间辽阔，宗教、政治、民族、文化、经济、人文差异极大。因此培养既熟悉、了解中国文化，又熟悉当地社会政治经济文化等方面的国际人才，对于实现“一带一路”人文交流合作就显得尤为重要。马万华、张优良也指出培养有专业素养，又有语言功底的国际人才，是推动并实现我国“一带一路”发展战略的坚实基础。

第三，大量的国际贸易人才是实施区域性经贸交流与合作的支点和保障。“一带一路”建设的根本落脚点是构建开放型的经济新体制，“一带一路”战略也必将成为沿线国家经济实力增长的重要着力点。随着“一带一路”沿线国家对于区域性经贸合作的依赖性越来越大，这就急需大量懂得经贸合作、金融交易、资本运转的国际人才。

三、“一带一路”战略下来华留学教育的应对措施

我国来华留学教育越来越得到国际社会的肯定，也培养出了大批通晓汉语且具备高水平专业技能的国际人才。但是在“一带一路”建设的新形势下，面临巨大机遇和挑战的时候，我国来华留学教育需要满足“一带一路”建设对国际人才培养的要求，积极采取一定的应对措施来迎接挑战。只有这样才能在复杂的国际形势中不断壮大自己，同时也为将来适应新发

展和新需要提供宝贵的经验。

（一）加强政策研究，完善智库建设

实施“一带一路”战略，不仅要求我们要积极对政策法规和区域形势做深入分析，还要求我们要重新对来华留学教育进行思路整理，找到一条适合“一带一路”战略发展的来华留学道路。这要求我们站在审视世界格局和秩序的高度，规划我国来华留学教育在“一带一路”建设中的战略布局和行动策略，为沿线国家共建“一带一路”提供人才支持和智力支持。同时，进一步完善智库建设，促进“一带一路”沿线国家在语言、教育、文化等领域的合作与交流。

（二）优化组织结构，保障经费支持

从“一带一路”战略全局的角度出发，优化来华留学组织结构。组织结构的优化设置不仅能体现来华留学教育对“一带一路”的重视，而且还能提高行政教学科研的工作效率。这样的优化设置会促进来华留学教育更加专业化和精细化，同时也能有效协调和加强留学生管理与教学、政策与执行之间的关系。此外，来华留学教育预算的资金来源较为单一，主要为政府专项拨款和学校拨款，而企业、校友、个人捐赠资金来源较少。因此要拓展有效资金来源渠道，减少对公共资金的依赖程度。

（三）制定培养方案，加强招生管理

来华留学教育应着眼于“一带一路”建设的战略要求，为培养出适合战略需求的国际人才制定相应的人才培养方案。首先，人才培养方案的侧重要更加贴合“一带一路”沿线国家留学生的个性化设计，最大限度地满足沿线国家留学生的个人需求，同时也要尽量挖掘各国留学生的潜在能力，力争为服务“一带一路”重大战略布局和实现来华留学长远目标做出巨大贡献。在国家战略的引导下，重点扩大沿线国家来华留学生招生规模，配合中国政府奖学金名额进一步向“一带一路”沿线国家倾斜。同时在留学生管理中将工作细化，为沿线国家留学生提供来华入校、学籍管理、业余生活、实习实践、毕业离校等一系列留学生管理事务上的便利条件。

（四）整合学科资源，提高教育质量

来华留学教育应整合各高校的优势学科资源，提供高质量、多层次、宽口径的教育课程。要充分利用好现代信息技术，结合网络课程，开发出服务于“一带一路”建设的多语种教授的课程体系和学位课程，以优质的教育资源和教育服务，打造适合“一带一路”

战略需求和特色性的来华留学教育品牌。为此,各高校要从战略高度,统筹规划,集中优势资源,切实提高来华留学教育质量。

(五) 开拓就业市场,服务战略需求

来华留学教育服务于“一带一路”建设的关键步骤是要通过教育与产业同步、学校与企业结合,将具有专业技能的优秀留学生输送到“一带一路”建设的最前线去。“一带一路”建设是一项宏大的系统工程,只有在来华留学教育的全方位支持下,才能确保有力、有序、有效地进行。目前,“一带一路”沿线的中国企业就有1万多家,但是企业和高校之间的合作深度和广度都还远远没有达到“一带一路”战略的需求。因此,各高校应主动出击,优先部署,打通来华留学生服务于战略需求的就业渠道。积极加强高校与“一带一路”建设的相关企业和项目的沟通交流,把具有专业技能并通晓双边语言的留学生与“一带一路”建设的具体项目和关键岗位密切结合起来。

(六) 扩大教育外延,加强海外办学

“一带一路”战略不仅要求我们做好来华留学教育,更要把“招进来”和“走出去”协同推进,有序地在沿线国家建立境外合作办学或教育项目。近年来,我国来华留学教育质量越来越得到国际社会的认可。因此,各高校要顺应大好的国际形势并抓住机遇,结合“一带一路”沿线国家教育资源和教育特点,分重点、有序地与沿线各国开展教育合作项目,并将创建境外合作办学或境外教育合作项目作为工作重点进行突破。瞿振元指出这样既可以为“一带一路”沿线的经济社会发展培育人才,也可以为我国在“一带一路”建设发展过程中积累广泛的人脉,发现培养一批以中青年为主的“知华”“友华”“爱华”力量,争取有利的国际舆论环境,扩大国际影响。周谷平、阚阅也指出要把服务于“一带一路”的海

外办学的工作重点放在增强沿线各国的精英人士对“一带一路”战略的认同感上。

四、结语

“一带一路”既是实现共同发展、共同繁荣的合作共赢之路,也是推动人文交流、民意相通的和平友谊之路。其中人文交流又是“一带一路”的主要内容和重要支撑。张日培指出,加强人文交流,有利于推动沿线国家资源共享、多维交融,为实现“一带一路”战略目标争取人心、夯实基础。而加强和深化人文交流最直接的途径就是让“一带一路”沿线国家的优秀学生来华留学。因此“一带一路”战略的提出,对来华留学事业是挑战也是机遇。这要求我们转变来华留学人才培养模式,整合学科资源,调整专业结构,切实提高教学质量,提升留学生的国际竞争力,为其提供服务于“一带一路”建设的就业平台。我国的来华留学教育应该适时地担当起“一带一路”战略所赋予的使命,以更加主动的姿态推动来华留学事业跨越发展,培养出宏大的国际人才队伍,适应和引领“一带一路”建设,并且在这一伟大进程中做强自身,建成留学教育强国。

参考文献

- [1] 中国教育部国际合作与交流司. 来华留学生简明统计 [R].
- [2] 国家留学基金管理委员会 2015 年报 [R].
- [3] 马万华, 张优良. “一带一路”战略下北京市属本科院校国际化调查分析 [J]. 中国高教研究, 2016(02).
- [4] 瞿振元. “一带一路”建设与国家教育新使命 [N]. 光明日报, 2015-08-13.
- [5] 周谷平, 阚阅. “一带一路”战略的人才支撑与教育路径 [J]. 教育研究, 2015(10).
- [6] 张日培. 服务于“一带一路”的语言规划构想 [J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2015:47-48.

非洲学生来华留学动机调查分析

——以武汉六所高校来华留学非洲新生为例

陆野

(华中师范大学 国际文化交流学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 本文以问卷调查与数据分析为主要方法, 研究了武汉部分高校非洲学生来华留学动机的分布规律和基本类型, 并分析了他们的个体因素对来华留学动机的影响。研究结果发现: 对中国语言和文化感兴趣是非洲学生来华留学的首要动机, 外界环境在来华留学动机中起主导作用。非洲学生来华留学动机可分为四种类型: “学习生活环境” 动机、“社会学校名声” 动机、“自身发展需要” 动机和“入学优惠政策” 动机。在非洲学生招生、管理和教学的过程中要充分考虑到个体差异因素对来华留学动机的影响。

关键词: 非洲留学生; 来华留学; 动机

一、前言

随着中国国际地位的不断提高、汉语热及中国留学热的持续升温, 越来越多的外国留学生被吸引来华留学, 这其中就包括来华的非洲留学生。非洲作为中国重要的战略合作伙伴, 双方政府制定了一系列的政策和方针来鼓励和推进非洲学生来华留学, 所以非洲来华学生数量也正在迅速增长。以近些年的非洲来华留学生数量为例, 2010年至2014年的人数分别为16404、20744、27052、33359、41677, 每年的增长率都维持在20%到30%(根据教育部国际合作与交流司2010-2014年版《来华留学生简明统计》的数据整理)。值得注意的是这一增长率也排在所有来华留学洲别的第一位。这些数字表明非洲正日渐成为来华留学生的重要来源地。因此, 了解非洲学生来华留学的动机和原因、分析留学生个体因素对来华留学动因的影响就显得尤为重要。

国外对于留学动机的研究开展较早, 早期的文献大多为描述性研究。如McMahon(1992)对来自发展中国家的学生留学美国的选择进行分析, 发现留学生本国的经济水平、国际地位、教育发展水平以及留学目的国的经济资助实力等都是影响学生留学选择

的重要因素。^[1] Mazzarol(1998)的研究表明, 留学目的国的国际声誉、经济水平、生活环境以及地理位置等因素是影响学生留学选择的重要因素。^[2] Altbach(1998)则提出了颇具影响的留学生国际间流动的“推拉因素”理论, 其中推力因素是指留学生本国促使学生出国留学的一些驱动因素; 拉力因素是指留学目的国吸引外国学生的一些拉动因素。^[3] 主要的拉力因素有国际文化生活、奖学金、高质量教育、先进的硬件设施、稳定的政治形势、良好的经济环境等。国外近期关于留学动因的研究较多关注个体差异对留学动机的影响, 大多为实证性研究。例如, Sanchez, Fornerino 和 Zhang(2006)对美、法、中三国477名学生留学动机与目的的调查研究中发现, 三国学生都存在一些普遍的留学动机, 但是在人生或职业的成功是否与出国留学有必然联系的看法上, 中国学生与美国和法国学生有较大差别。^[4] Li, Olson 和 Frieze(2013)考察了555名学生的个性特征与留学意愿后指出, 渴望成功、喜欢新奇、移民个性、乐于助人等个性特征与留学意愿有显著相关性。^[5] Pope, Sanchez, Lehnert 和 Schmid(2014)在对292名学生个体差异与出国动机的调查中发现, 个体发展是出

作者简介: 陆野, 男, 华中师范大学国际文化交流学院讲师。

国留学动机中的关键因素，调查还发现以前的出国经历和年龄不同程度地影响留学动机中的个体发展，而性别、父母受教育程度和家庭收入对留学动机中的个体发展并没有太大的影响。^[6]

国内对留学动机的研究起步较晚，理论基础和研究方法也多为借鉴而来。例如，郑向荣（2005）认为，影响外国学生留学中国的主要因素包括：经济、政治、文化、生活环境、科技发展水平、教育服务质量、语言等。^[7]又如杨军红（2006）认为，政治局面、经济前景、文化历史因素是吸引来华留学生的重要因素。^[8]最近学者们更多关注的是留学动机的定量研究。例如，安然和张仕海（2008）考察了830名留学生的教育需求，发现教育质量和经济水平是吸引留学生的核心要素。^[9]曲如晓和江铨（2011）的研究发现，经济发展水平和教育经费投入对来华留学生的区域选择有显著的正向影响。^[10]丁安琪（2014）调查了580名来华留学生的留学动机，归纳出来华留学动机可分为环境吸引动机、个人需求动机和他人推荐动机三大类，并指出学生的母语背景、是否华裔、汉语水平等因素对学生来华留学动机类型影响较大。^[11]刘扬、王慧和孔繁盛（2013）对920名留学生的调查结果表明，对中国文化的兴趣、看重中国发展机会、中国教育质量、入学机会等，是吸引外国留学生来华留学的重要原因。^[12]此外，名城名校、课程与专业也是来华留学生十分重视的因素（安然、张仕海和吴招胜，2007）。^[13]

总的来看，目前已有的关于来华留学动机的定性研究大多只是简单的理论分析，而定量研究中大多只考察了各类留学动机的基本情况，并没有在全面系统的理论框架下分析个体差异对留学动机的影响和作用。因此，针对于某一特定来华留学生源地和在华就读城市，调查分析外国学生来华留学动机的分布规律，并考察个体因素对来华留学动机的影响就成为一个值得研究的课题。本文将借鉴相关领域的研究方法，以武汉六所高校非洲来华留学新生这一重要的来华留学群体为对象，通过访谈和问卷调查的方式探讨以下三个问题：（1）非洲学生来华留学动机有哪些？表现出哪些规律？（2）非洲学生来华留学动机有哪些类型？（3）个体差异因素对具体的来华留学动机有哪些影响？探讨这些问题，对我们更好地了解非洲学生来华留学的动机和目的，更好地提升非洲来华留学生的数量和质量，满足非洲学生在华教育需求，具有实用参考价值。

二、研究对象和方法

本研究选取了来自武汉六所高校的191名非洲来华留学新生进行问卷调查。其中男生128人，女生63人，他们来自38个不同的非洲国家，学历层次有预科生、本科生，硕士生和博士生。他们大部分人在来华前并没有接触过汉语，因此多数人都为汉语零起点留学生。

本研究共发放200份调查问卷，回收有效问卷191份，有效问卷回收率为95.5%，表明绝大多数非洲新生能够接受调查并顺利完成。本次调查问卷分为两个部分，第一部分是关于被调查者的基本信息，如年龄、性别、母语、专业、是否华裔、是否学历生和是否奖学金生等（因为被调查者大多没有汉语基础，因此第一部分不包括汉语水平的调查）。第二部分是根据一项先导性研究汇总和改编而成的非洲学生来华留学动机调查表。在先导性研究中，笔者从武汉某高校非洲来华新生名单中随机抽取了30名学生进行口头访谈。访谈中涉及一个开放式提问，即你为什么来华留学。这次访谈的目的是为了尽可能多地引出各类非洲学生来华留学动机，编制出一个具有非洲学生自身特点的来华留学动机调查表。然后根据30名学生的回答，抽取被提及次数超过5次的12项回答汇编成本次调查表的第二部分。调查表采用李克特五度量表，答案从“我完全不同意”到“我完全同意”分为五个等级，依次对应1到5五个分值。考虑到被调查者的实际汉语水平，问卷调查全部内容均被翻译成英语，并请英语母语者校对。为保证被调查者自由、真实地填写，所有的问卷均为匿名。调查结束后，我们使用SPSS21.0对问卷的结果进行了统计、分析和处理，以得到平均值、独立样本T检验、单因素方差分析和因子分析等相关数据。

三、结果与分析

（一）非洲学生来华留学动机描述性分析

表1 非洲学生来华留学动机及排序

非洲学生来华留学动机	极小值	极大值	均值	标准差
Q1: 我对中国的语言和文化感兴趣	1.00	5.00	4.0838	1.04795
Q2: 我在中国有更多发展机会	1.00	5.00	3.8691	1.07048

Q8: 中国的政治和经济环境更好	1.00	5.00	3.8168	1.19337
Q6: 中国的大学入学机会多或入学更容易	1.00	5.00	3.7225	1.20589
Q7: 中国的教学和研究的硬件设施更好	1.00	5.00	3.6806	1.17768
Q3: 中国的课程和教学水平很高	1.00	5.00	3.6754	1.08549
Q11: 所在城市或就读学校很有名	1.00	5.00	3.6492	1.19538
Q9: 中国提供奖学金或者学费很便宜	1.00	5.00	3.6178	1.24626
Q10: 朋友或他人的介绍和推荐	1.00	5.00	3.4660	1.34464
Q12: 学校的招生宣传很吸引人	1.00	5.00	3.4398	1.25038
Q5: 中国的生活条件更好	1.00	5.00	3.4188	1.19757
Q4: 我有机会留在中国工作	1.00	5.00	2.5497	1.35195

通过 SPSS21.0 对 12 项非洲学生来华留学动机进行描述性分析, 得出极小值、极大值、均值和标准差等数据, 并对每项来华留学动机的均值进行降序排列, 如表 1。结果显示有 11 项来华留学动机的均值大于 3.4, 说明非洲学生来华留学的动机整体情况良好。均值得分最高的前五项分别为: 对中国的语言和文化感兴趣、在中国有更多发展的机会、中国的政治和经济环境更好、入学机会多或入学更容易、教学和研究的硬件设施更好。

具体来看, 汉语和中国文化是吸引非洲学生来华留学的最主要因素。在我们的访谈中, 大部分的非洲新生也都表示来中国留学的首要原因就是学习汉语和对中国文化的喜爱。而且此项的标准差为 1.04795, 这说明被调查者在此项上的分歧较少, 一致同意语言和文化因素是来华留学的首要因素。这也与黄年丰 (2008)^[14]、吴文英 (2012)^[15]、刘杨 (2013)^[12]、张立军 (2014)^[16] 等人的调查结果一致。在他们的调查中都显示外国留学生来华留学的主要因素或基本动机是对汉语和中国文化感兴趣。排名第二的是在中国有更多发展机会。这里更深层次的原因可能是非洲留学生看重中国与非洲国家双边交往中的协同共赢发

展, 觉得在中国留学学成后, 个体的发展和需求能够在这样的背景中得到最大限度的满足和提高。刘杨 (2013) 的调查中也发现超过 90% 的留学生来华留学的动机是为了在中国获得更多的发展机会。^[12] 位列第三的来华留学动机是中国政治和经济环境好。改革开放以来, 中国的经济增长迅速, 国际地位不断提高, 综合国力稳步加强, 现在已成为世界性的经济和政治大国。因此在这样的背景下留学事业也会发展得更好, 留学环境也会更有保障。张立军 (2014) 的调查也显示中国政治稳定、经济发展前景好是非洲学生来华留学的主要动机之一。^[16] 位列第四的是入学机会多或入学更容易。随着我国高校办学规模的扩张和国际化水平的提高, 接收来华留学生的能力也在逐年增强。同时外国留学生入学的标准相比于中国学生要低很多, 因此入学机会更多、申请相对容易也成为来华留学的主要动机。吴文英 (2012) 和刘杨 (2013) 也分别在他们的调查中发现入学申请容易和机会多也是吸引外国学生来华留学的重要因素。^{[15][12]} 从排名第五和第六的两项来华留学动机中不难看出, 留学生也十分看重中国的教育质量和教学水平, 并对教学和研究的硬件设施有一定的要求。这也与安然 (2007) 等人的研究结果一致。^[13]

整体来看, 排名靠前的动机中, 外界因素对来华留学动机的影响占据主导地位, 例如语言、文化、政治、经济、入学、教学等。因此, 推动非洲学生来华留学的根本动力还是与中国各方面相关的外界因素。丁安琪 (2014) 将外国学生来华留学动机分为三大类型, 并指出环境吸引动机远远高于另外两类动机: 他人推荐动机和个人需要动机。^[11] 这里所说的环境吸引动机也与本调查中排名靠前动机中各类外界因素类似。值得注意的是“我有机会在中国工作”一项排在最后, 均值只有 2.5 左右, 这与国内部分学者的调查结果不太一致。如, 吴文英 (2012) 对北京某高校外国留学生的调查中显示能留在中国就业是吸引外国学生来华留学的主要动机之一, 该结论也在刘杨 (2013) 对北京地区外国留学生的调查中得到证实。^{[15][12]}

(二) 非洲学生来华留学动机类型

动机是决定行为的内在动力, 是行为的内在反映; 而动机类型是不同功能动机的分类, 是动机的外在表现。本文主要以丁安琪 (2014) 对外国学生来华留学动机类型的分类和划分, 作为本次分类和分析的标准和依据。对调查问卷进行因子分析, 结果显示 KMO 的

检验统计量为 0.765, 说明各动机之间的偏相关性较强, 球形检验 P 值小于 0.001, 因此数据显示适合做因子分析。采用主成份分析归类得出四个因子, 如表 2 所示。

表 2 动机在因子上的负载量及因子命名

非洲学生来华留学动机	因子1	因子2	因子3	因子4
	学习生活环境	社会学校名声	自身发展需要	入学优惠政策
Q5	.805			
Q7	.701			
Q3	.474			
Q12		.793		
Q11		.635		
Q8		.541		
Q10		.514		
Q2			.738	
Q1			.734	
Q4			.563	
Q9				.809
Q6				.736

因子 1 中各项主要体现了非洲留学生在留学小环境中生活条件和学习条件的动机, 例如: 中国的生活条件、教学水平和教学设施条件等, 因此命名为“学习生活环境”。因子 2 中的各项都与留学大环境中的社会因素和学校因素有关, 因此命名为“社会学校名声”, 例如: 社会政治和经济环境、学校在外名声、学校的宣传和他人的推荐等。因子 3 被命名为“自身发展需要”, 是因为因子 3 中的几项, 如对中国语言文化的向往、有机会工作等, 都与自身发展密切相关。因子 4 中的两项分别是提供奖学金和入学容易, 都与入学时提供的优惠政策有关, 因此命名为“入学优惠政策”。按照四个因子所包含的题项计算各因子的得分均值并排序, 结果显示为: 入学优惠政策 (3.6701) > 社会学校名声 (3.5929) > 学习生活环境 (3.5916) > 自身发展需要 (3.5008)。因此, 对于非洲来华留学生而言, 入学的优惠政策对于他们的吸引最大, 其次为学习生活环境和社会学校名声, 最后是自身发展需要。

(三) 留学生个体差异与来华留学动机分析

下面我们将使用独立样本 T 检验和单因素方差分析, 来考察个体差异因素在各项来华留学动因上是否存在显著差异。

1. 不同性别的均值比较和 T 检验

研究对象中男生 128 名, 占总人数的 67%; 女生

63 名, 占总人数的 33%。检验数据显示, 不同性别在“中国的生活条件更好”(男生均值为 3.5625、女生均值为 3.1270、 $T=2.392$ 和 $Sig=.018$) 和“中国的政治和经济环境更好”(男生均值为 4.0000、女生均值为 3.4444、 $T=3.092$ 和 $Sig=.002$) 上的 Sig 值都小于 0.05, 因此具有显著差异性。我们发现, 在这两项动因上, 男生的均值都高于女生, 这说明非洲男生在来华留学动因中对外界环境的期望和要求更高一些, 外界环境对他们来华留学的吸引力要强于女生。考虑到男女性别在外界环境的动因上存在显著差异, 我们应该尽可能满足个体差异带来的要求差距, 创造更好的生活和外部条件, 让非洲留学生在安心稳定的环境中学习生活。

2. 是否汉语专业的均值比较和 T 检验

研究对象中有汉语专业 51 人, 占总人数的 26.7%; 非汉语专业 140 人, 占总人数的 73.3%。调查结果显示, 是否汉语专业在“我有机会留在中国工作”(汉语专业均值为 3.0980、非汉语专业为 2.3500、 $T=3.480$ 和 $Sig=.01$) 上具有显著差异性。通过均值比较不难看出, 汉语专业的非洲学生相比于非汉语专业的非洲学生更愿意留在中国工作。这大概与汉语专业学生能更多接触中国语言与文化, 比其他专业学生更具有语言和文化背景上的优势有关, 而且毕业后能在中国就业对他们的人生阅历也是一种极大的提升。也有研究认为, 留学与移民之间存在紧密联系, 因此留学之初选择汉语专业也是具有一定目的性的。

3. 是否华裔的均值比较和 T 检验

研究对象中华裔学生 30 人, 占总人数的 15.7%; 非华裔学生 161 人, 占总人数的 84.3%。调查结果发现, 是否华裔在“学校的招生宣传很吸引人”(华裔学生均值为 3.8667、非华裔学生均值为 3.3602、 $T=2.054$ 和 $Sig=.041$) 上存在显著差异。华裔学生认为学校的招生宣传在吸引他们来华留学时发挥了更多的作用。这可能与华裔学生的华裔身份和生活背景有关, 他们长期受父母或亲人的正面影响, 并对中国的语言和文化有所了解, 因此中国学校的招生宣传工作在华裔学生中产生的积极效果会更加明显。丁安琪 (2014) 也认为华裔学生的华裔身份对他们的影响在环境吸引动机上表现得更加明显, 如他们更注重中国的发展和环境, 更容易受到亲戚朋友的影响。^[11] 因此, 在学校的招生宣传上我们要更加注重非华裔学生这一群体, 使招生宣传工作更有目的性和针对性, 才能吸引更多的

非洲学生来华留学。

4. 是否奖学金生的均值比较和 T 检验

研究对象中奖学金生 136 人, 占总人数的 71.2%; 非奖学金生 55 人, 占总人数的 28.8%。调查结果显示, 是否奖学金生在“朋友或他人的介绍和推荐”(奖学金生均值为 3.2721、非奖学金生均值为 3.9455、 $T=-3.210$ 和 $Sig=.002$) 和“所在城市或就读学校很有名”(奖学金生均值为 3.7941、非奖学金生均值为 3.2909、 $T=2.677$ 和 $Sig=.008$) 上存在显著差异。首先, 奖学金生是指通过驻外使馆代理招生可获得中国政府提供的奖学金的学生, 因此他们入学的途径都是通过官方报名和申请, 而非奖学金生则需要其他的途径, 其中很大一部分是通过朋友和他人介绍或推荐。所以非奖学金生来华留学的动因中“朋友或他人的介绍和推荐”的均值要远高于奖学金生。其次, 能够接受中国政府奖学金生的高校综合实力雄厚, 留学生教育优势明显, 所处地理位置和环境优越, 因此“名城名校”的优势效应在奖学金生的来华留学动因中体现得更加明显。安然(2007)对中国政府奖学金生占大多数的非洲学生调查中发现名城、名校也是他们十分看重的。^[13]

5. 是否学历生、母语、年龄对来华留学动因的影响

调查结果显示, 是否学历生、不同母语和不同年龄段在各项来华留学动因上的 Sig 值都大于 0.05, 因此不存在显著差异。丁安琪(2014)的研究显示, 是否学历生、各年龄段对来华留学动机类型不存在显著差异, 但是不同母语背景学习者在“环境吸引动机”和“个人需求动机”上的差异达到了显著水平。^[11]

四、结语

本次研究全面系统地调查和分析了非洲学生来华留学动机的基本情况、动机类型以及个体差异因素对来华留学动机的影响, 本研究的调查结果也回答了前言部分所提出的问题, 得出三个方面的结论:

第一, “对中国语言和文化感兴趣”是吸引非洲学生来华留学的首要动机。均值得分排列二到五位的分别是“在中国有更多发展机会”, “中国的政治和经济环境更好”, “中国的大学入学机会多或入学更容易”, “中国的教学和研究的硬件设施更好”。整体上看, 外界因素对吸引非洲学生来华留学起主导作用。

第二, 非洲学生来华留学动机类型主要有四种类型, 即“学习生活环境”动机, “社会学校名声”动机, “自身发展需要”动机, “入学优惠政策”动机。各项类

型的均值排序依次为: 入学优惠政策(3.6701)、社会学校名声(3.5929)、学习生活环境(3.5916)、自身发展需要(3.5008)。

第三, 不同性别在“中国的生活条件更好”和“中国的政治和经济环境更好”上存在显著差异; 是否汉语专业在“我有机会留在中国工作”上存在显著差异; 是否华裔在“学校的招生宣传很吸引人”上存在显著差异; 是否奖学金生在“朋友或他人的介绍和推荐”和“所在城市或就读学校很有名”上存在显著差异。

本文的研究对非洲留学生的招生和教学管理也有一定启示。

在招生方面, 继续扩大中国语言和文化在非洲的传播和影响力度, 让非洲学生更加深刻地了解并喜爱中国语言和文化。为非洲学生在华留学创造更多的发展机会和空间, 例如, 学习深造机会、接触他国学生机会、实习或工作机会和深度体验中国生活的机会等。创造有利于非洲学生来华留学的外部环境, 例如, 稳定的政治经济环境, 良好的教学科研条件, 通畅便利的入学申请渠道和更加优越的入学政策。在招生过程中也要充分考虑到学生的家庭背景和经济实力等因素, 加强学校在留学生本国的影响力度和声誉, 招生宣传也要更加切合学生的需求, 有的放矢。只有这样才能稳步地推进非洲学生来华留学事业, 逐步扩大非洲来华留学生的数量。

在教学管理方面, 应多为非洲留学生创造优越的学习和生活条件, 提供集体文娱活动机会, 让非洲学生在安心愉快的环境中留学。在管理留学生的过程中要充分考虑到个体差异对来华留学动机的影响, 例如, 男女生在外界环境和硬件设施上的要求就差异明显。在保障基本的学习生活条件以外, 可以在住宿、文娱活动、教学科研等方面区别对待。奖学金生相比于非奖学金生认为自己所在城市和就读学校更有名。所以要发挥奖学金生的引领带头作用, 为传播语言文化、扩大国际影响作出积极贡献。又如, 汉语专业的学生在“有机会留在中国工作”上的均值明显高于非汉语专业的学生。因此, 在汉语专业学生的培养方案中应增加实习或实践环节, 并给予一定的帮助和指导, 为汉语专业学生创造更多在华工作的机会。

参考文献:

- [1] McMahon M.E. Higher Education in a World Market: A historical Look at the Global

- Context to International Study [J]. Higher Education, 1992, 24(4):465-482.
- [2]Mazzarol T. Critical Success Factors for International Education Marketing [J]. International Journal of Educational Management, 1998, 12(4):163-175.
- [3]Altbach P.G. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development [M]. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong, 1998.
- [4]Sanchez C.M. & Fornerino M. & Zhang M. Motivations and the Intent to Study Abroad Among U.S., French, Chinese Students [J]. Journal of Teaching in international Business, 2006, 18(1):27-52.
- [5]Li M. & Olson J.E. & Frieze I.H. Students' Study Abroad Plans: the Influence of Motivational and Personality Factors [J]. Frontiers: the interdisciplinary Journal of Study Abroad, 2013, 23:73-89.
- [6]Pope J.A. & Sanchez C.M. & Lehnert K. & Schmid A.S. Why do Gen Y Students Study Abroad? Individual Growth and the Intent to Study Abroad [J]. Journal of Teaching in International business, 2014, 25:97-118.
- [7]郑向荣. 论我国发展来华留学生教育的优势——兼论发展来华留学生教育的意义 [J]. 现代教育论丛, 2005, (2): 26-29.
- [8]杨军红. 来华留学生构成特点及影响因素分析 [J]. 中南民族大学学报 (人文社科版), 2006, (26): 103-107.
- [9]安然, 张仕海. 亚洲来华留学生教育需求调查分析 [J]. 高教探索, 2008, (3): 103-108.
- [10]曲如晓, 江铨. 来华留学生区域选择及其影响因素分析 [J]. 高等教育研究, 2011, (3): 30-38.
- [11]丁安琪. 汉语学习者来华留学动机类型分析 [J]. 教育科学, 2014, (5): 27-31.
- [12]刘扬, 王慧, 孔繁盛. 外国学生缘何留学中国——基于北京高校调查的实证研究 [J]. 高等教育研究, 2013, (5): 32-38.
- [13]安然, 张仕海, 吴招胜. 非洲留学生教育需求与招生宣传模式 [J]. 高教探索, 2007, (5): 110-113.
- [14]黄年丰. 外国来华留学生学习动机调查和对策 [J]. 中国成人教育, 2008, (3): 113-114.
- [15]吴文英, 周红玲, 董晓梅. 留学生跨文化适应问题实证研究——基于北京某高校的调查 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2012, (6): 75-80.
- [16]张立军, 张琼. 非洲留学生来华学习动机调查分析——以中国地质大学 (武汉) 为例 [J]. 教育观察, 2014, (3): 39-42.

Analysis of the Motivations of Studying in China among African Students ——Take the First Year African Students from Six Universities in Wuhan as an Example

Lu Ye

(College of International Culture and Exchange, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Based on the survey data of African students who studied in China in the first year of university, this article reports the distribution of motivations of Studying in China and types of those motivations. Results propose that being interested in Chinese language and culture and external environment are playing important role at attracting African students to study in China. We found that four types of those motivations are learning and living condition; Reputation of society and university; Requirements of individual development; Preferential admission policy. The article also suggests that personality factors should be considered when we recruit, manage, teach African students.

Key words: African students ; Study in China ; Motivations

华中师范大学政府奖学金生预科教育实施情况总结

Analysis of the Situation of Pre-College Education at Central China Normal University

陆野 // Lu Ye

摘要: 预科教育是针对中国政府奖学金本科生来华留学生这一群体而实施的预备教学。本文梳理了华中师范大学国际文化交流学院预科教育发展的历程和实施情况, 以对预科教育的特点、性质和教学理念进一步加深认识, 为预科建设提供有益启示。

关键词: 预科教育; 基础汉语; 专业汉语; 强化

Abstract: Pre-college education is targeted at a special group of foreign learners who get scholarship from Chinese government. This article reviews the tortuous course of the development of pre-college education. By analyzing real situation from classes, this article discusses a deeper understanding of the characteristics, nature and pedagogical philosophy of pre-college education, and offers some suggestions to pre-college education.

Keywords: pre-college education; general Chinese; professional Chinese; intensive

2009年教育部发布《教育部关于对中国政府奖学金本科生来华留学生开展预科教育的通知(教外来〔2009〕20号)》, 决定自2010年起全面实行预科教育。2009年3月, 我校受教育部国际合作与交流司、国家留学基金管理委员会委托, 成为全国首批6所从事中国政府奖学金本科生来华留学预科教育的高校之一。我校本着“高度重视, 加强谋划, 提高质量, 服务师生”的原则, 在担任预科教育和培养的十年时间里, 形成了具有华中师大特色的预科教学模式。我校预科生规模逐年扩大, 预科生结构不断优化, 学生层次显著提高, 学科分布日趋均衡。截止到2017—2018学年, 我校为专业院校累

共培养了1541名预科学生, 取得了喜人的成绩, 如表1和图1所示。

表1 华中师范大学国际文化交流学院预科班历年考核通过情况

年份	2009—2010	2010—2011	2011—2012	2012—2013	2013—2014	2014—2015	2015—2016	2016—2017	2017—2018
预科人数	123	77	181	155	251	159	132	220	243
考核通过	55.20%	90.10%	98.30%	98.20%	98.12%	96.30%	96.21%	89.38%	91.85%
生源国籍	41	28	52	58	86	43	48	61	63
人数总计	1541								

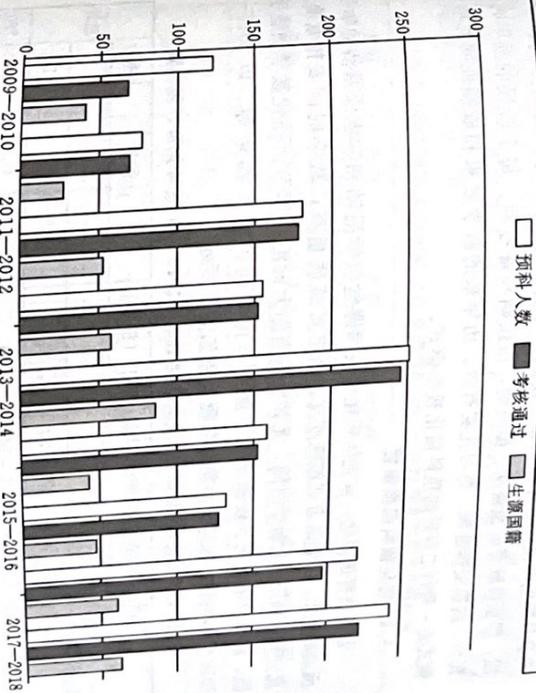


图1 华中师范大学国际文化交流学院预科班历年考核通过情况

下面就我校近十年预科教育积累的经验、困难问题、深层次障碍, 对策建议以及取得的一些成效进行总结。

1 完善预科培养模式, 提高预科教学质量

1.1 完善预科培养模式

预科教育是一种特殊教学阶段, 专指培养本科生来华留学生汉语知识和能

力、相关专业基础知识以及跨文化交际能力的一种过渡时期的来华留学教学。教育部规定自2010年9月1日起,对中国政府奖学金本科来华留学生进行一年的汉语预科教学。在一年内能顺利地通过预科结业统一考试的政府奖学金生方可在第二年进入自己所属大学进行专业学习。因此,对于开展汉语预科教学的院校和相关的师生们,通过预科结业统一考试和掌握相应专业基础知识成为这段特殊学习时期的共同目标。对留学生开展有针对性的强化教学成为达到此目标的唯一途径。华中师范大学预科部在充分调研论证和课堂实践后,根据预科教育的教学大纲和教育目标,总结和形成了一套具有自身特色的预科教育强化教学模式,并将整个预科教学周期分为四个阶段,即预科教育的预备期、提高期、衔接期和备考期。每个阶段的教学时间充分、内容安排合理、练习扎实有效。历年来的教学效果和成绩证明此培养模式是一套行之有效的预科强化教学模式。

1.2 强化预科课程设置

预科教育的强化,首先体现在对教师课堂教学活动和学生课堂活动学习活动的强化,课堂语言训练标准高,语言操练质量高;教学时间安排紧凑,充分利用课堂教学时间,尤其要适当加大词汇量学习;强化教学训练手段,例如强化记忆、快速听说、加大单位时间内的阅读量等。以2017—2018学年为例,我院预科教学课程设置如表2所示。

表2 华中师范大学国际文化交流学院2017—2018学年预科教育课程设置

课程	第一学期				第二学期				总计
	周课时	听说	读写	词汇(汉字)	周课时	听说	读写	词汇(汉字)	
综合汉语	12	8	8	2					
小计	20	20	20	20					
专业汉语	240	160	160	40					
小计									
课程	综合汉语	听说	读写		专业汉语	数学	写作	辅导	
周课时	4	6	6		10	6	2	5	
周数	18	18	18		18	18	18	18	
小计	72	108	108		180	108	36	90	
总计	1432								

2017—2018学年的总课时数为1432节,比我校相同程度的汉语进修生多出近一半的课时。其中主干课(综合课、听说课和读写课)的具体进

度校所用教材《汉语教程》的使用说明进度更快。根据预科教学实际情况调整为:第一册上(1—15课)每课2课时完成,第一册下(16—30课)每课4课时完成。第二册上下,共20课,每课用4课时完成。预科部要求预科教师在规定时间内完成足够的教学量并保证教学效果,以合理的教学安排和有效的课堂教学让预科生掌握相应的知识和技能。

1.3 实施预科分层教学

预科教育的分层教学,首先体现在预科生汉语水平的分层教学。在入学时,我们会对所有预科生进行汉语摸底考试和汉语水平面试,再根据学生学习专业和汉语水平进行合理分班。学生能够在适合自己自身汉语水平的班级学习,安心学习,扎实推进。以2017—2018学年为例,我院的预科新生分班办法如表3和图3所示。

表3 华中师范大学国际文化交流学院2017—2018学年预科生分班办法

生源	班级	人数	分班标准	
			新生	老生
新生	零基础班	20人左右	零基础学生或HSK3级以下	
	准中级	20人左右	HSK3级—HSK4级,或学习汉语半年到一年	
	中级	20人左右	HSK4级及以上,或学习汉语一年以上	
老生	零基础	20人左右	入学摸底考试(HSK5级)80分以下	
	准中级	20人左右	入学摸底考试(HSK5级)80—160分	
	中级	20人左右	入学摸底考试(HSK5级)160分以上	

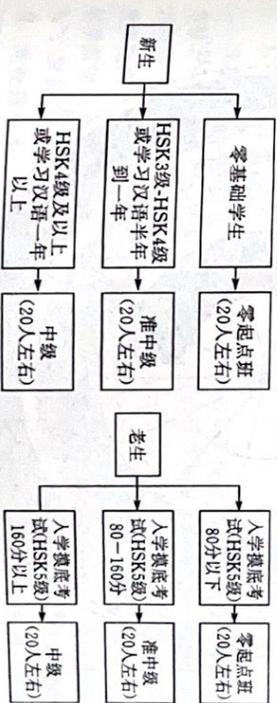


图2 华中师范大学国际文化交流学院2017—2018年预科生分班办法
预科教育的分层教学,还体现在各个不同阶段的预科教学。以2017—2018年为例,我院预科教育不同阶段教学的实施情况如表4和图3所示。

表 4 华中师范大学国际文化交流学院 2017—2018 学年预科教学不同阶段的教学实施

不同阶段	时间起止	课程安排
预备期	开学的前两周	综合课、听说课、读写课、汉字课、辅导课
提高期	9月底到第一学期末	综合课、听说课、读写课、词汇课、数学课、辅导课
衔接期	整个第二学期	综合课、听说课、读写课、数学课、经贸汉语、大文科、辅导课
备考期	3月底到6月底	综合课、听说课、读写课、数学课、经贸汉语、大文科、辅导课、复习课

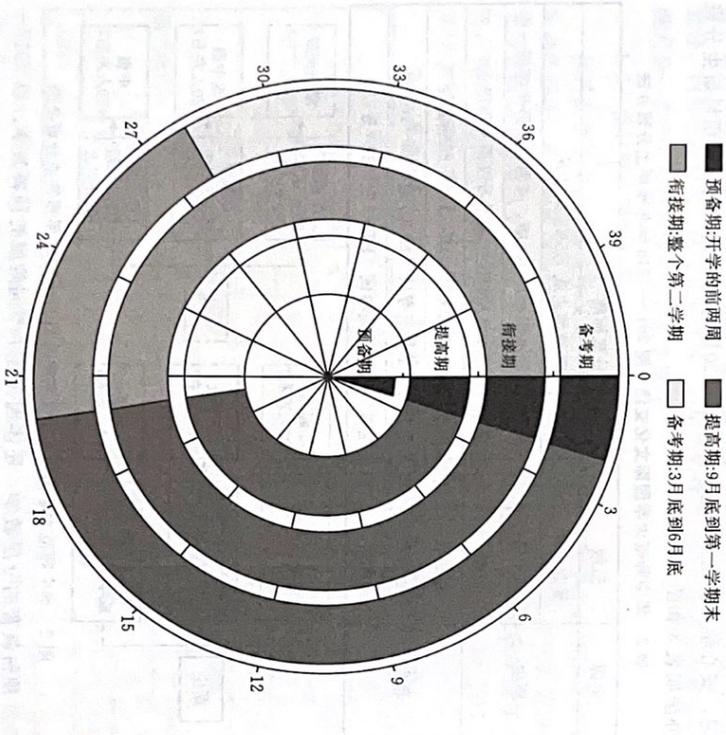


图 3 华中师范大学国际文化交流学院 2017—2018 学年预科教学不同阶段的教学实施

预科教学的预备期，一般是指开学后的两个星期，让留学生对汉语有大概的了解，教学的重点放在拼音和汉字上。对于大多数的零起点外国留学生来说，从非声调语言转向声调语言，从拼音文字转向方块文字是较为困难的。留学生从一开始接触汉语，就容易产生一种畏难情绪和排斥的心理。因此，在此阶段我们增设了汉字课，帮助留学生解决他们在初学汉语时的困惑和困难，排除他们的焦虑心理，使留学生在轻松愉快的气氛中接触汉语，了解汉语，并帮助他们更快地熟悉拼音，认知汉字成为这个阶段的教学目标和重点。

预科教学的提高期是指从开学两周后一直到第一学期末，对留学生听、说、读、写各方面语言水平提高的阶段。提高期的教学重点放在对留学生语言水平的全面提高和交际能力的培养上，并将汉字课转设为词汇课。这样能保证预科生学习一定的汉语词汇量，同时还能听、说、读、写等各项技能学习扫清一些障碍。此外，考虑到大多数预科生的数学背景较为薄弱，从第一学期期中考试后增设数学基础知识课，为衔接期的数学课程打下一定基础。

预科教学的衔接期是指整个第二学期，以汉语为载体的专业知识衔接教学和跨文化交际能力培养的阶段。此阶段的教学带有一定的专业性，但是教学思路 and 教学方式仍然以汉语教学为出发点。因此，在课程上加入了数学课、经贸汉语、大文科等专业汉语课程。其中文科班在后半阶段加入写作课，提高和培养文科类学生公文、论文等功能性写作技能。同时，为准备预科教育结业考试，在备考期，预科部要求任课老师在课程中加入一些专项课程的复习和辅导。

1.4 提高课堂教学效果

我院在预科教育中一向贯彻“精讲多练”的课堂教学原则。“精讲”就是精心设计每课的教学目标、教学过程、教学手段、教学方法，使学生在教师的精心引导下，对所学内容产生浓厚的兴趣，从而达到学生乐学、好学的教学效果。“精讲”不是越少讲越好，而是要讲在关键处，力用在刀刃上。教学重难点要讲深讲透，使学生明白“我这节课应该学会什么，我学会了什么”。突出重点要“精准”。许多教师在讲课时，生怕漏掉问题，巨细都要涉及，处处是重点，结果又无重点，学生并不知道一堂课的目标究竟是什么。教师在上课之前一定要心中有数，准确把握住教学知识的重难点，突出重点，围绕重点展开教学活动。“精准”还要求教师花大气力，对教学过程做全面、综合的考虑，对教材和学生做精深的研究。一方面，娴熟地驾驭和运

用教材为讲和练做准备。教学重点的确立不是信手拈来、随心所欲,而是在对宏观和微观的正确把握中确定的。另一方面,要研究学生,摸清学生的知识基础、认识能力、学习态度、对新知识的需求等情况。课堂上的所讲所练要有针对性,使学生的原有知识得到发展提高。可以说,教师的研究越深,讲得就越精。

“多练”就是在教师精心设计的多种多样的练习中,帮助学生通过各种练习学懂、学会、学透各种知识。学习的过程是学生不断领悟的过程。只有通过多次的基本练习,达到初步掌握,再通过拓宽、加深达到“举一反三”,最后才能通过变型练习,达到触类旁通。练习形式要多变,穿插进一些趣味性练习,使学生始终能以高昂饱满的精神状态去学习;练习内容要多样,全体学生能熟练完成基本练习,大部分学生能完成拓展练习,学有余力的学生能完成开放性练习;练习设计要做到全方位、多角度,在练习中穿插进本节的知识点,在应用中进一步明确、巩固本节的知识点;练习评价要多角度,不是练习全都做对了就是好学生,教师应该善于发现学生在练习过程中所表现出来的闪光点,及时恰当地给予表扬,激励学生不断地去探索、去发现。对于学生在练习中所表现出来的创新求异思维,教师不能讥讽挖苦,而应该予以肯定,引导他们不断发展这种思维特长。对于没有完成练习的学生,教师也要在学习精神、态度等方面给予激励,不能让学生在内心产生自卑心理。

1.5 实施课后个别辅导

我院在仔细分析学生学习情况后,要求预科班根据“因材施教”的原则在每天(星期一到星期五)下午四点,时长为一个课时,对所有预科生开展辅导课。每天高强度和大量的训练需要一定的时间消化,而预科生可以在辅导课上对一天的学习内容进行查漏补缺,辅导老师也可以及时帮助学生答疑解惑。

每个预科班都会对学生的情况进行全面的分析。从预科生整体情况来看,大致有以下几种情况需要重点辅导:第一,学习态度存在问题,有个别同学,学习成绩一直上不去,总是在班级的后边,而且在老师的课堂上,扰乱课堂纪律,影响周围的同学,自己也是不求上进;第二,学习能力存在问题,有部分同学课堂上看似认真听课,但作业完成的质量很低,基础也较差,考试成绩不理想;第三,学习成绩不稳定,有的同学学习态度较好,上课也认真听课,作业完成得较认真,但是成绩不稳定,知识掌握得不够

牢固。

针对上述情况,我们在具体的辅导中要做到以下几点:第一,坚持以巩固课堂教学内容为主,对学生多提问、多帮助。重点照顾学习有困难的学生,给予及时的指导与帮助;第二,辅导时针对学生的不同情况,抓住重点、难点,采取小组指导或个别指导相结合的方式对学生进行辅导;第三,对学习有困难的学生要给予尊重与信任,建立融洽的师生关系,激励他们上进;第四,辅导老师在辅导当天及时跟进学生的学习状态和学习情况,以便更好地指导和调整第二天的课堂教学。

1.6 贯彻预科考评体系

预科部将每两周一次的单元测试纳入预科考评体系。预科部会严格按照教学大纲的内容指定单元考核的标准。预科教研室集体出题,并通过教学研讨会的形式对考试内容和形式加以调整和规范。每次考试都会严格按照预科结业考试的标准执行。公布考试安排,分考场进行,并配备两名监考老师,同时要求学生严肃考纪,端正考风。每次考试结束后,预科部都会组织预科班班主任老师进行集体阅卷,及时召开考后分析会,并将每次测试结果和考情分析上报给院级领导。每周预科部都会组织各门课任课老师针对考试情况,编写大量预科练习、复习资料,重视讲练结合,重点突击,有的放矢。

2 建立预科保障体系,促进预科稳定发展

2.1 组织机构保障

接受教育部和留学基金委任务后,我校高度重视,把预科教育作为提高我校国际化办学水平和检验国际化师资队伍的重要契机。学校在国际文化交流学院设立预科部,院长统筹管理预科工作,一名副院长管理预科教学工作,一名副院长负责预科生日常管理,并设有一名预科部主任具体主管预科教学工作。国际文化交流学院内部四方协调、联动管理,全面助力我校预科教育工作。2013年后,随着我校预科生规模的不断扩大,学院在留学生工作办公室设一名预科管理辅导员,主管预科生的考勤、心理和日常生活。2015年后,随着全校留学生信息管理平台的优化,学院在学院办公室设一名预科教学辅导员,主管预科生的学籍、教务和考务工作。2017年开始,借鉴预科兄弟院校的管理经验,每个预科班设一名副主任,协助班主

任管理学生的考勤、事病假的统计工作。十年来, 国际文化交流学院在机构设置、行政配备和后勤保障上一贯秉持“预科为大”的理念, 坚持在实际工作中优先重点满足预科教育的需求。

2.2 师资力量保障

从事预科教育的教师的素质和教学方式直接关系到预科生的培养质量。而增强预科教师的素质和能力在促进教师发展、提高教学质量、推进预科教育上具有重大现实意义。想要真正实现预科教育的跨越式发展, 预科院校对教师的教学方法以及个人素质要建立起一套切实可行的保障体系。我院在提高预科教师的技能, 促使他们注重教学准确性和专业性, 并通过了解预科生对教师教学情况的反馈来评估教师素质等方面做了大量的工作, 具体工作有如下几个方面:

2.2.1 教师选用与队伍建设

预科教育作为一种强化性质的教学模式, 具有工作强度大、教学要求高等特点, 因此我院对教师的教学和综合素质均提出了很高的要求。我院在选用预科教师时, 一直注重安排业务精、有经验、肯奉献、能吃苦耐劳的优秀教师承担我校预科教育工作。

预科教师队伍由四部分人员组成: 对外汉语专职教师、数理化学专业教师、兼职教师(相关专业硕士研究生和博士研究生)和辅导老师(本科实习生)。几年来, 我院预科教师队伍一直坚持以青年优秀教师为主体, 教师结构和配置稳定且持续。以2017—2018学年为例, 我院预科对外汉语专职教师队伍基本情况如表5所示。

表5 华中师范大学国际文化交流学院2017—2018学年预科部专职教师基本情况

教授班级	性别	年龄	学历	职称	人事编制类型	预科教育年限	年均教学课时数
文科1班	女	41	博士	讲师	专职	六年	512
文科2班	女	40	博士	副教授	专职	五年	512
文科3班	女	34	硕士	讲师	专职	四年	512
经贸1班	女	37	博士	讲师	专职	六年	476
经贸2班	女	46	博士	副教授	专职	七年	476
经贸3班	女	41	硕士	讲师	专职	七年	476

教授班级	性别	年龄	学历	职称	人事编制类型	预科教育年限	年均教学课时数
经贸4班	女	38	博士	讲师	专职	六年	476
经贸5班	女	36	硕士	讲师	专职	五年	476
经贸6班	男	33	硕士	讲师	专职	五年	476
中级班	男	38	博士	讲师	专职	三年	492
准中级班	女	39	博士	副教授	专职	六年	492

续表

2.2.2 教师教学技能与综合素质

预科部定期组织全体预科教师集体备课, 就前阶段的教学情况进行总结, 对下一阶段的教学使用、教学方法进行提前准备和讨论, 以确定最佳的教学方案。平时由每门课的课程组长牵头, 定期组织同课型教师开展教学研讨会和学情分析会, 针对教学中出现的具体问题进行具体分析, 及时调整教学进度和内容, 针对教学重难点研究教学方法, 保证课堂教学效果。同时每学期定期组织各个课型的预科教师(包括兼职教师)进行公开课活动, 将课堂直观地展现出来, 供全体预科教师听课、评课, 并从中积累经验, 以期更好地完成预科教学任务。预科部还会定期组织预科教师参加学术沙龙和讲座, 注重培养教师的教学技能和综合素质。

2.2.3 教学监督与教师管理

预科部在我院教学委员会的监督和指导下, 会对每一位预科教师进行教学测评, 并采用随堂听课和定期检查相结合的形式对预科课堂进行监督和管理。每次检查听课后会马上与任课教师进行沟通, 对教学中存在的问题给予及时的帮助和指导。预科部还一直坚持指导教师负责制, 每年会为新手教师指定指导教师, 指导教师全面负责与监督新任教师的教学工作。此外, 预科部也一直施行双向评估制度, 即学院对预科教师评估, 同时预科生也对预科教师评估。预科生对任课教师的评估不仅能反映出该教师的教学水平, 还与学生的学习动机和对教师喜爱程度密切相关。因此, 每学期预科部会将预科生对教师的考评打分作为评估教师的重要指标。

2.3 教学条件保障

我校为预科班配备的教室均为多媒体教室, 为了促进预科班教学发展,

还投入资金增设了2间数字化双板教室。学校正计划在国际文化交流园区内建设留学生食堂。近几年,学校进一步加强基础设施建设,新建了教学楼、校史馆、实验楼、体育馆、宿舍楼等,硬件办学条件得到进一步提升,为预科教学科研和师生学习生活提供了有力的基础保障。

3 完善预科生管理制度,注重教育和引导

在十年的预科教育实践中,经过不断探索,逐渐完善,我们建立了一套行之有效的预科生管理制度,并制订了《华中师范大学国际文化交流学院来华留学预科生管理规定》,对预科生在预科学习期间的纪律和行为做出了恰当的规定和说明,其主要内容包括:开学和注册,学制和课程,管理规定,考勤和考试,奖惩制度和休退学办法等诸多预科生管理方面的事宜。在具体预科生日常管理工作中,我院不断完善预科管理制度,注重教育和引导。

3.1 入学教育和入班宣讲

预科部会在新生报到注册后,正式开课前,分语种对全体预科生进行入学教育。入学教育的主要内容有中国的相关法律、法规和《华中师范大学国际文化交流学院来华留学预科生管理规定》。同时,我们会下发相应的文字材料,要求全体预科生认真学习并签署管理规定。此外,预科部会配合留学生事务办公室老师在开课后一周内,对签证、保险和人身安全等事项进行入班宣传。

3.2 奖惩制度

学院会专门为预科生设立勤学风、优秀留学生奖、活动积极分子奖等,每学年评选一次。全勤的留学生将每月表扬一次,并作为学年勤学风评选的重要依据。对于学习努力,在考试中取得优异成绩或进步明显的留学生,给予相应的表扬和鼓励,并作为学年优秀留学生奖评选的重要依据。对于积极参加各项活动的留学生,给予表扬和奖励,推荐参加各类文化体验活动,并作为学年活动积极分子奖评选的重要依据。同时,对于违反国家法律规定、进行违法犯罪活动的预科生将予以退学处理。违反学校规章制度及《预科生管理规定》,对学校造成不良影响及严重后果的,按照学校规章及规定进行相应处罚。对于情节恶劣或屡教不改者,将上报中国国家留学基金委予以退学处分,同时通报所在国大使馆。

3.3 三级谈话制度

预科部针对预科生缺勤、违规违纪等行为施行三级谈话制度。对于缺勤超过10节或在课表现不好的学生,班主任会对其进行谈话教育;对于缺勤超过20节或在课表现没有明显改观的学生,留学生事务办公室会对其进行谈话教育;对于缺勤超过40节或在课表现恶劣的学生,院级领导会对其进行谈话教育。建立三级谈话制度可以及时发现学生考勤和在课表现问题,防微杜渐,实行动态管理,严肃批评指正,给予相应的教育和指导。

3.4 建立个人档案

预科部要求每位班主任针对每位预科生的具体情况建立学生个人档案。档案的内容包括:出勤、成绩、在校表现和约谈内容等。每个学期末,教师还会综合学生的成绩和表现在个人档案上给予学生评价,让学生更清楚自身的情况和学习的目的。同时,也为预科专业院校了解学生提供了参考资料。

3.5 双向通报制度

我院留学生事务办公室对问题学生施行“双向通报制度”,即向上级管理部门(国家留学基金委)和接收院校(学生的专业院校)通报学生情况。当学生出现问题时,留学生事务办公室第一时间采取相应措施处理问题,做好相应的记录,并如实向国家留学基金委通报情况。同时,如果预科生的接收院校了解相关学生的情况,留学生事务办公室也会积极配合,将学生的真实情况及时反馈给接收院校。预科结业后,我院也会将一些学生的成绩和在校表现等信息传达给接收院校。

此外,留学生事务办公室还将最新情况和处理结果通过留学生事务办公室微信公众号等新媒体形式对外发布,以告诫预科生,达到宣传和引导的目的。

3.6 奖学金管理

为进一步做好预科生奖学金评审工作,确保评审工作的公开、公平、公正,根据教育部和国家留学基金委的有关规定,我院本着对中国政府奖学金认真负责的态度,积极配合国家留学基金委,对全体预科生的奖学金年度评审认真开展。首先,预科部会组织各位预科老师提前学习相关的文件精神,熟知奖学金的评审标准。在为预科生填写奖学金评审表之前,还组织班主任集中开会,讨论学生奖学金评审的具体情况。同时,我们严格要求班主任,要将学习成绩、在校表现、个人素质等多方面因素综合考虑进行

评审。

3.7 宿舍管理

为更好地保障预科生的学习,维护良好的生活秩序,我院对预科生的宿舍进行严格管理,实行管理员、门卫、舍客登记和安全检查制度。宿舍设管理员,负责宿舍楼的管理与服务,保障宿舍楼生活有序,安全卫生。宿舍楼实行门卫制,工作人员有权检查进出宿舍人员的有效身份证件,被检查人员应主动配合。

留学生事务办公室每学期定期联合学校保卫处和物业部门,对宿舍楼内房间和公共区域实行安全检查,对于发现违反宿舍管理规定行为和安全隐患,将采取必要措施予以制止和消除。同时,在宿舍楼一楼大厅的宣传栏里张贴海报等,以宣传防火防盗等安全注意事项。

3.8 心理健康辅导

预科的学习将持续一年,面对高强度和高要求的学习任务,学生难免会产生焦虑情绪。为此,预科部专门在教学楼二楼开辟一间小型教室,专门用于预科生的心理咨询和心理辅导。有很多预科生初到中国,因为语言的问题,加之文化、饮食和生活习惯等因素,都需要花一定时间去克服和适应。有的学生面对陌生的环境和语言,交友会变得更加困难,会导致自卑和抑郁。有的学生在高强高压的学习环境中,抗压能力较差,感情较为敏感。如果在国外遇不到适合倾诉的人,在面对生活的挫折时会很容易钻牛角尖,导致对生活失去热情和希望。因此,预科班的班主任和任课老师就担任起心理咨询师或心理辅导员的角色。他们都满腔热情地去关心学生,课余时间积极做学生的良师益友,了解学生思想动态,坦诚与学生交流沟通,切实为学生解决他们生活中和学习中的困难,真正走进他们心里,帮助他们放下心理负担,让他们更加轻松愉快地在此学习和生活。

4 开展一系列预科生课外活动,丰富学生业余生活

为丰富我校预科生在华师、在武汉的课余时间,增进其对楚文化的了解,对新时代中国发展的认知。我院每学期定期组织预科生进行文化实践和考察活动。活动的地点有武汉市民之家、百步亭社区、江欣苑社区、晴川阁、武汉科技馆、湖北省博物馆、中国光谷科技博览中心、宝通禅寺、卓尔

泉古寺等。此外,我院还积极组织或协助学生参加校级各类型文体活动,如开学典礼、全校迎新晚会、全校运动会、万圣节晚会、留学生新年晚会、桂子山国际文化节、毕业典礼等。以2017—2018学年为例,我院为预科生组织的课外活动主要如表6所示。

表6 华中师范大学国际文化交流学院2017—2018学年预科生主要课外活动情况

活动时间	活动主要内容
2017年 10月中下旬	我院利用预科生课余时间,为预科生举行了拔河比赛。此次拔河比赛的主题为“团结奋进拔出来”,11个预科班全部参加了比赛。同学们的团结精神展现得淋漓尽致,活动最终取得圆满成功。
2017年 11月2日—4日	我校在佑铭田径场举行了以“喜迎十九大、共筑华师梦”为主题的秋季运动会。我院有10多名预科生参加了比赛,项目包括长跑、跳远、跳高等。
2017年 11月下旬	为让预科生更好地了解荆楚文化、科技文明、社区风采和自然风光,我院组织了主题分别为“秋日楚地文化风光之旅”、“感知武汉”社会实践系列活动。我院选择了极具代表性的湖北省博物馆、武汉东湖生态旅游风景区、武汉科技馆和江滩公园、晴川阁、辛亥革命纪念馆、江欣苑社区等作为文化实践和考察地点。2017级全体预科生参加。
2017年 9月至今	在留学生社团“洋雷锋志愿服务队”和“语言俱乐部”的组织下,我院30余名预科生参与了武汉高铁站和地铁、2018年武汉马拉松的翻译接待、引导等志愿服务。
2018年 5月中旬	我院在校内举办了首届“最美留学声”中文歌曲比赛,有7名预科生参与其中。

5 预科教育的困难

通过这十年的预科强化教育的实践和探索,我们积累了较为丰富的经验,对预科教育的规律有了更加深刻的认识。但同时,在这些年的教学实践中,我们也发现了预科教育中的一些困难和问题。

5.1 预科教育期限问题

虽然预科强化教学的周期为一年,但是在实际的教学过程中,可用于教

学的时间只有8个月(上学期为5个月,下学期为4个月,除开节假日和双休日,大概只有8个月)。要在这短短的八个月教学时间里既进行汉语强化教学,又进行专业汉语和数理化知识的教学,难度极大。教学内容多、教学任务重而教学时间短成为一大问题。

5.2 学生教育背景问题

来华留学预科生大多数在来华之前没有学过汉语,汉语基本上是零基础。预科生的生源国也大多为教育欠发达地区,学生的基础教育背景与我国的基础教育背景存在较大差距,因此预科生的数理化和专业知识水平普遍偏低。在教学中,很多学生避免出现“跟不上”的情况,为顾及大多数学生的实际水平,只能放慢进度,故很难在规定时间内完成教学大纲要求。因此,实际教学情况也与预科教育的“达到中国大学入学所需汉语水平和专业基础知识”这一培养目标有较大出入。

5.3 困难学生学习问题

预科班班主任和各位任课老师都已尽其所能采取了多种教学和管理措施,但是仍有一些学生或缺勤比较严重,或学习能力难以提高。总体来说,困难学生主要有三大类:第一类学生因其缺勤严重,导致学习成绩非常差,经多次反复教育并采取各项措施都无改观。第二类学生出勤尚可,但就是学习能力太差,我们也采用了课后鼓励辅导等各种手段帮助,仍然不见起效。另外,还有个别学生因生病或晚来而跟不上学习进度。这三类学生在一年预科学习后,显然无法达到预科教育结业考核标准。

6 预科教育问题的对策

预科部从思想上高度重视,认真分析原因,总结改进专业课教学的措施,比如增加专业课的课时量、实行好差生分层教学、对学习专业课吃力的学生多做辅导等。同时在学生中进行专业课重要性的宣传,这样师生才能统一思想、鼓足干劲、坚定信心,力争达到预科教育的培养目标。

加强专业课师资队伍建设。目前虽然我院的专职教师全部为文科出身,但在数学课和经贸汉语课程教学方面仍在不断探索适合预科教育工作的路子。比如,由班主任老师兼任一门预科专业汉语的教学,外聘数学专业课团队带头人,提前做好专业汉语和数学课兼职教师人才储备工作等,希望建立

起一支相对稳定的专业汉语和数学课师资队伍。

重视统考教材及辅导资料的研发工作。尽管目前各项大纲已经基本确定了下来,但教材及教辅资料仍然十分短缺,我们需要改变思想,认真准备,提前谋划,以便更好地应对复杂的实际教学情况。因此,在教学过程中,我们一定要重视统考相关教材的编写及研发工作,俗话说得好,巧妇难为无米之炊,只有各项教材及教辅资料都到位了,老师们才能认真地去教,学生们才能充满干劲地去学,最后也才能有好的教学效果。

7 小结

我校十年的预科教育工作有了跨越式的发展,学生人数达到新高,教学质量不断进步。在今后的工作中,我们将先进的教学理论和方法与教学实际相结合,紧紧围绕预科教育培养目标,探索预科教育规律,提高预科教育的质量。最后,我们要衷心感谢教育部国际和国家留学基金委领导对我们工作的指导与大力支持。我们相信:在教育部国际和国家留学基金委的信任和支持下,在学校领导的关心和指导下,在兄弟院校的相互沟通学习中,在全体教师的不懈努力下,我们一定会认真总结经验,吸取教训,克服不足,为预科教育事业的发展贡献自己的一分力量!

(陆野, 华中师范大学国际文化交流学院 // Lu Ye, College of International Culture and Exchange, Central China Normal University)

对外汉语教师和外国留学生对教师教学效能感评价的调查分析

陆野

(华中师范大学国际文化交流学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】本文调查了34位对外汉语教师和90名外国留学生对教学策略、课堂管理、学生参与等三类24项“教师教学效能感”的评价。调查结果显示,教师组和学生组在24项的评价上各有侧重,并有3项显示出显著性差异。本调查可以给对外汉语教学提供一些有益的启示。

【关键词】教师教学效能感 对外汉语教师 外国留学生 显著性差异

1 前言

国外对教师教学效能感的研究起步较早,但多为描述性的。如班杜拉(1977)认为教师教学效能是指教师对自己是否有能力完成某一教学活动时所具有的期望^[1]。随后Gibson和Dembo(1984)等人的研究揭示,教学效能感高的教师相信他们能给学生更多的正面和积极的影响^[2]。Hoy和Woolfolk(1990)的研究表明,当教师本人有较强责任心,并重视教学效果时,其教师教学效能感也会提高^[3]。在他们随后的研究(1993)中指出学校氛围、学校管理方式等外部因素也对教师教学效能感有显著影响^[4]。国内学者对教师教学效能感的研究起步较晚,也构不成系统。如俞国良(1995,1999)对教师教学效能感作了一系列的研究,其中对不同类型的教师进行了对比研究,发现专家型教师的个人教学效能感要明显高于新手型教师^[5]。辛涛(1995)等人对教师的专业、学历、性别等影响因素的研究表明,教龄是影响教师教学效能感的关键因素,其他的因素不存在显著影响^[6]。

纵观国内外学者对教师教学效能感的研究,主要集中在对教师教学效能感的定义和相关影响因素的研究上。而大多数关于教师教学效能感的实证研究也只单一地从教师的角度出发进行考察。考虑到对外汉语教师和留学生处于不同的教育和文化背景中,我们认为有必要从对外汉语教师和留学生双方的角度分别来考察他们对教师教学效能感的评价,解决如下几个问题:

(1) 对外汉语教师的教龄、性别和专业对教师教学效能感评价的影响是什么?

(2) 外国留学生的性别、国别、年龄对教师教学效能感评价的影响是什么?

(3) 教师组和学生组对教师教学效能感评价是否有差异,这些差异表现在哪些方面?

2 研究设计

2.1 调查对象

本次调查的对象是华中师范大学国际文化交流学院2013学年-2014学年的34位专兼职对外汉语教师和90名预科留学生。参与此次调查的教师教龄层次差距较大,基本反映了目前国内对外汉语教师的构成情况。华中师大汉语预科班的留学生大多属于零起点汉语初学者,来自世界各国,学历以高中毕业为主。

2.2 调查工具

本次调查的问卷分为教师版和学生版两套,学生版为英汉对照,教师版为中文。调查问卷的第一部分先收集了被调查者的个人信息,包括性别、年龄、教龄、国籍、专业。(为了保证评价的客观性,所有问卷均为匿名填写。)调查问卷的第二部分根据对外汉语教学的实际情况,对Megan Tschannen-Moran和Anita Woolfolk Hoy(2001)编制的俄亥俄州教师教学效能感量表(OTES或OSTES)^[7]适当修订后设计的调查表,该表包含三大类,教学策略、课堂管理、学生参与,共24个问题。评价量表采用李克特五度量表,答案从“总是”到“从来不”分为五个等级,依次对应于从5到1五个分值。调查结束后,我们使用SPSS19.0对问卷的结果进行了统计、分析和处理。

3 结果与分析

3.1 对外汉语教师对教师教学效能感评价的结果及分析

调查对象中对外汉语教龄大于等于3年的教师有12位,对外汉语教龄小于3年的有22位;男教师8位,女教师26位,所学专业为对外汉语的有23位,非对外汉语的有11位。教龄大于三年的教师组(M=4.0989)对教师教学效能感评价均值略高于教龄小于等于三年教师组(M=3.8541)。有丰富经验的教师能更清晰教学目标,实施不同的教学策略,控制课堂节奏和秩序,因此他们更相信自己能提高或改变学生。在这点上,也与Woolfolk Hoy(2007)、俞国良(1999)和徐彩华(2007)等人对专家型-新手型教师教学效能感的研究大致相同^{[8][9]}。女教师组(M=4.0885)的评价均值略高于男教师组(M=3.8750)。这可能与女性教师平时做事细心认真,更有责任感有关。专业教师组(M=4.1250)评价均值也略高于非专业教师组(M=3.8021)。具备专业的知识,加之对留学生的了解更深入,使得专业教师们更有信心教好学生。但这与有些学者的研究结果不同。所做的研究有一定的出入。俞国良(2000)和辛涛(1995)等人指出教师的性别、教育背景对教师的教学效能感没有明显的影响^[10]。从三大部分的整体情况上看,均值高低依次为课堂管理(M=4.2187)、教学策略(M=4.1250)、学生参与(M=3.7083)。教师们对学生参与这一部分的评价均值明显低于课堂管理和教学策略。因此,在实际教学中应加强与学生的交流,了解学生的需求,因材施教,有的放矢,真正地让学生成为学习的主体,并积极地发挥学生的主观能动性,这样才能达到最好的教学效果。

3.2 外国留学生对教师教学效能感评价的结果及分析

调查对象中亚洲学生36名,占学生总数的40%,非洲学生29名,占学生总数的32.2%,欧美学生18名,占学生总数的20%,大洋洲学生7名,占学生总数的7.8%。男生48名,占总数的53.3%,女生42名,占总数的46.7%。学生年龄小于20岁的有35人,年龄在20岁和22岁间(包括20岁和22岁)的有33人,年龄大于22岁的有22人。就国别而言,大洋洲学生(M=4.4047)评价均值最高,其次为非洲学生(M=4.2729),再次为欧美学生(M=4.0995),最后为亚洲学生(M=3.9710)。造成此顺序的原因,可能与学生的教育背景有关。大洋洲学生和非洲学生以前较少地接触他国文化,对新鲜的事情也一般采取全盘接受的态度,因此他们对大多数的教师教学行为大体上持肯定态度。相比之下,欧美学生和亚洲学生有较强的批判精神,他们也有强烈的意愿让老师来满足自己学习上的需求。女生的评价均值(M=4.3025)明显高于男生(M=3.9748)。这可能是女性留学生得到了老师更多的关心和照顾,女生们也普遍耐心和认真一些,通过自身的努力克服困难,而男生或因成绩原因,或因所受关心程度等原因,评价均值较低。从年龄的角度出发,教师教学效能感的评价均值从高到低依次为:大于20岁(M=4.2272)>20岁和22岁间(M=4.1995)>小于20岁(M=3.9976)。这可能与学生的心智成熟程度和文化适应程度有关。随着年龄的增长,学生们对自己和教师都有更加客观的认识,也知道通过怎样的途径来满足自己的学习需求。因此,年龄较长的学生们更能适应不同老师的教学和不同的文化环境,他们对老师的要求也不再苛刻,而是从自身出发,谋求其他解决途径。

3.3 对外汉语教师和留学生对教师教学效能感评价的显著性差异统计结果及分析

我们对教师组的34位教师和学生组的90名留学生在24个问题上的均值进行统计和对比,并且运用独立样本t检验的方法

对两组的均值进行了检验,结果见表 1.

表 1 教师组和学生组评价的均值及其显著性差异检验表

序号	身份	均值	Sig.(双 侧)	序号	身份	均值	Sig.(双 侧)	序号	身份	均值	Sig.(双 侧)
Q1	教师	3.6667	.152	Q9	教师	4.3333	.903	Q17	教师	4.0833	.541
	学生	4.1889			学生	4.3000			学生	4.2667	
Q2	教师	4.6667	.489	Q10	教师	4.1667	.811	Q18	教师	4.1667	.527
	学生	4.5111			学生	4.1000			学生	4.2889	
Q3	教师	4.5000	.315	Q11	教师	4.5000	.226	Q19	教师	4.0000	.621
	学生	4.2556			学生	4.1556			学生	4.1333	
Q4	教师	4.3333	.367	Q12	教师	4.0000	.798	Q20	教师	3.0833	.315
	学生	4.1111			学生	4.0667			学生	3.4444	
Q5	教师	4.2500	.675	Q13	教师	4.3333	.419	Q21	教师	3.5833	.050
	学生	4.3556			学生	4.1111			学生	4.1333	
Q6	教师	3.5000	.038	Q14	教师	4.1667	1.000	Q22	教师	3.3333	.041
	学生	4.0667			学生	4.1667			学生	3.9667	
Q7	教师	4.1667	.858	Q15	教师	4.0833	.777	Q23	教师	3.4167	.135
	学生	4.1222			学生	4.1333			学生	3.8556	
Q8	教师	3.9167	.636	Q16	教师	4.1667	.567	Q24	教师	4.0000	.957
	学生	4.0333			学生	4.3111			学生	3.9889	

教师评价均值最高的三项依次为: Q2、Q11、Q3。教师们普遍认为自己能很好地运用不同的教学策略和方式,善于提问并回答学生所提的难题,在控制课堂纪律和维护课堂秩序方面做得很好。教师评价均值最低的三项依次为: Q20、Q22、Q23。教师们认为他们还不够关心学生的发展和需要,在学生个性化学习方面做得有所欠缺。学生评价均值最高的三项依次为: Q2、Q5、Q16。留学生们普遍认为老师能很好地解释或回答难题,帮助他们克服学习上的障碍和困难,并能很好地控制课堂秩序。学生评价均值最低的三项依次为: Q20、Q23、Q22。不难看出,学生对教学内容的难易程度不够满意。换句话说,学有能力的学生希望老师能给予他们更多的挑战,学有困难的学生希望老师能降低难度。

对比结果显示,教师组评价均值高于学生组的有 9 项: Q2、Q3、Q4、Q7、Q9、Q10、Q11、Q13、Q24。这 9 项主要表现在教师对自己在教学策略和课堂管理上能力的评价要优于学生对老师的评价。学生组评价均值高于教师组的有 14 项: Q1、Q5、Q6、Q8、Q12、Q15、Q16、Q17、Q18、Q19、Q20、Q21、Q22、Q23。这 14 项主要表现在学生认为老师能够很好地帮助学生,并在满足学生学习个体需要这方面比教师的评价更高。两组评价均值持平的有 1 项, Q14。根据独立样本 t 检验的结果,在 24 项中,教师组合学生组在 Q6、Q21、Q22 三项上的评价表现出显著性差异。也就是说,教师和学生“在老师能为个别的学生调整课程的难度以适合学生的水平”,“老师能提高学习成绩不好学生的理解能力”,“老师能帮助学生进行批判性思考”等问题上存在极大分歧。由此看来,教师认为自己对学习个体的关注程度还不够,特别是对学习个体学习水平是否与教授内容的水平一致的关注不够。每一个学生都是独一无二的个体,他们肯定会把自己的个性和需求带进课堂。只有个性化的学习才能够提供给给学生多样化的选择,而不是期待所有

的学生都以统一的方式完成教学目标。

4 对对外汉语教学的启示

4.1 适当地调整教学行为

我们可以根据教师与学生评价差异所反映出的教学情况适当调整我们的教学行为。首先,教师们应充分地考虑到学生的个体差异,为他们制定个性化的学习方案,使学生能各取所需、各抒己长,全身心地投入到学习中。其次,我们设计的各项教学环节都要做到既鼓励个别学生“冒尖”,又照顾到学习有困难的学生,要让学生们尽可能展示他们的才能,而不是暴露他们的短处。另外,在学生有需求和困难时,老师应提供及时的帮助和准确解答。这为提高学生学习积极性,排除学生畏难情绪起到关键的作用。

4.2 加强师生之间的交流

为了使教师的“教”和学生的“学”能更好地结合在一起,对外汉语教师和留学生之间有必要进行深入的沟通和交流。教师应主动地了解学生的学习情况和想法,并积极地与学生就个性化学习策略和方案交流意见,以增进相互的了解,并对自己的教学内容、教学方式、教学目的等进行调整。

4.3 创造良好的学习环境

我们不能忽略外部因素对留学生学习的影响,因此为留学生提供一个良好的学习环境就显得尤为重要。首先,我们要创造一个良好的语言学习课堂并营造活跃的课堂气氛。在这样的环境下,不但有利于师生或生生之间的交流,还能更好地激发学生的学习兴趣。此外,老师还要关注学生的心理或情感状态。老师需要激发留学生的学习兴趣,鼓励他们具有探索和创新的精神。老师也需要帮助学生减少他们学习汉语时的畏难情绪,正确认识学习过程中的曲折现象,将负面或消极的影响减少到最低。

参考文献:

- [1]Bandura A. Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change[J]. Psychological Review. 1977(84):191-215.
- [2]Gibson,S., Denbo,M. Teacher-efficacy: A Construct Validation[J]. Journal of Educational Psychology. 1984(4):569-582.
- [3]Woolfolk,A.E, Hoy,W.K: Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control[J]. Journal of Educational Psychology. 1990(82): 81-91.
- [4]Woolfolk,A.E, Hoy,W.K: Teachers' sense of efficacy and organizational health of schools[J]. The Elementary School Journal. 1993(93):355-372.
- [5]俞国良. 专家-新手型教师教学效能感和教学行为的研究[J]. 心理学探新. 1999(2): 32-39.
- [6]俞国良, 辛涛, 申继亮. 教师教学效能感: 结构与影响因素的研究[J]. 心理学报. 1995(2): 159-165.
- [7]Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A. Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct. Teaching and Teacher Education. 2001(17):783-806.
- [8]Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A. The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced teachers. Teaching and Teacher Education. 2007(23):944-956.
- [9]徐彩华,程伟民. 对外汉语教师教学效能感初探[J]. 汉语学习, 2007(2): 77-82
- [10]俞国良, 罗晓路. 教师教学效能感及其相关因素研究[J]. 北京师范大学学报(人文社会科学版),2000(1): 72-79.

作者简介: 陆野(1984-), 男, 湖北武汉人, 文学硕士, 助教, 研究方向: 对外汉语教学。

试论以一学年为周期的预科汉语强化教学模式

● 陆 野

内容摘要 教育部决定自2010年9月1日起,对全部中国政府奖学金本科来华留学生开展为期一年的汉语预科教育,并要求在一年以内必须通过汉语水平考试4级(HSK4)。因此,使来华政府奖学金生在规定的时间内顺利地通过HSK4级考试,并具备相应的大学本科专业基础知识成为了汉语预科教育的首要目标。本文以华中师范大学国际文化交流学院的预科汉语强化教学为例,将整个预科汉语强化教学周期分为四个阶段,阐释各个阶段汉语强化教学的重点以及留学生学习汉语过程中遇到的问题,并提出相应的解决方案。

关键词 HSK4 阶段性 预科教育 汉语强化教学

一.引言

汉语预科教学是一种特定的语言教学阶段,专指培养来华留学生汉语交际能力和提高汉语水平,并以汉语为媒介衔接留学生的专业基础知识的一种特定时期的语言教学。教育部规定自2010年9月1日起,对中国政府奖学金本科来华留学生进行一年的汉语预科教学。在一年时间内能顺利地通过HSK4级的政府奖学金生方可在第二年进入自己所属大学进行专业学习。因此,对于开展汉语预科教学的院校和相关的师生们,通过HSK4级和掌握专业基础知识成为这段特殊学习期间的共同目标。对留学生开展有针对性的汉语强化教学成为达到此目标的唯一途径——在较短的时间内,通过强化教学提高教学效果,顺利通过HSK4级并进入专业学习。

二.华中师范大学国际文化交流学院汉语预科班及学生的基本情况

华中师大国际文化交流学院早在2008年就开始接受汉语预科生,也是全国首批来华留学预科基地之一。截止到2012年底,我校的留学生数量达2345人,其中预

科生348人,占总数的14%。以2012年的预科班为例,大多数预科生都来自非汉字圈的国家,来中国以前没有接受过任何的汉语教育(零基础学生)。他们要在华中师大预科班进行为期一年的汉语学习,在通过HSK4级后进行自己的专业院校学习。他们要在一年的时间内顺利通过HSK4级,还要学习专业基础知识,显然预科汉语教育与普通的语言进修生教育差别很大。在这种情况下,任务重,时间紧,强度大,因此预科汉语教学采取强化教学的模式是十分必要的。为期一年的预科汉语强化教学可以大致分为四个阶段:预备期、提高期、备考期和衔接期。本文以华中师大国际文化交流学院汉语预科班为例,阐释各个阶段的教学重点和特点以及留学生在在学习过程中所面对的困难和问题,并提出具体的解决方案。

三.预科汉语强化教学的四个不同的阶段

1. 预科汉语强化教学的预备期

预科汉语强化教学的预备期,一般是指开学后的两个星期,让留学生对汉语有大致的了解,教学的重点应该放在拼音和汉字

上。对于大多数的零起点外国留学生来说,从非声调语言转向声调语言,从拼音文字转向方块文字是较为困难的。汉语的读音有四个声调,还有翘舌音,前鼻音,后鼻音等语音,汉字的书写笔画众多,字体结构复杂,而且将汉字的形音义在留学生的头脑中建立起一定的联系,就更为困难了。留学生从一开始接触汉语,就容易产生一种畏难情绪和排斥的心理。因此,在预科汉语强化教学的预备期,帮助留学生解决他们在初学汉语时的疑惑和困难,排除他们的焦虑心理,使留学生在轻松愉快的气氛中接触汉语,了解汉语,并帮助他们更快地熟悉拼音,认知汉字成为了这个阶段的教学目标和重点。以提高兴趣为主的汉语强化教学也成为此阶段的教学特点。

首先,对于汉语拼音,我们会用开学第一周的时间集中讲解,使学生全面、系统地对其了解。教师在简明地讲清语音理论,发音规则和要领后,进行高密度、快节奏的跟读模仿训练。训练的重点应该放在声调和音节的拼读上,并在语音训练时注重对学生的发音问题进行及时的纠正。第二周

的语音教学是对第一周教学成果的检验和巩固。这时的语音训练应由大量的跟读模仿转到培养学生辨别语音的能力上来。在教师的引导下,可以采用听写、听辨正误、听辨声母和韵母、听辨近义词、从短语或句子中找出听到的词语等方式进行。还可以进行分组竞赛或是搭配组合练习,形成良好的语音训练环境,培养学生学习拼音的主动性和积极性。

其次,对于汉字教学,在第一周我们会集中开展笔画和笔顺的教学,第二周会完成汉字的偏旁部首和结构的讲解。张和生(2006)强调初级阶段是汉字教学的最基础阶段,其主要任务是积累,包括对独体字与合体字、汉字构形系统知识的积累。为实现这一目标,我们会从笔画、笔顺教学到偏旁教学再到整字教学等一系列教学中进行大量操练,并在操练过程中适度地讲解汉字的构意,以帮助学生识记汉字。但留学生在学习汉字的过程中也常有汉字难学、汉字没有规律的印象。为克服这一问题,教师在汉字教学的初级阶段要增加教学的趣味性,例如开展数汉字笔画、找相同部件、组合汉字、字上作画等游戏教学。

2. 预科汉语强化教学的提高期

预科汉语强化教学的提高期是指从开学两周后一直到第一学期期末,对留学生听说读写各方面语言水平提高的阶段。在预备期的汉语学习中,留学生已经对汉语拼音和汉字有了一个大概的了解。因此,提高期的教学重点应该放在对留学生语言水平全面提高和交际能力培养上,并同时开设以综合课打头、听说课和读写课并行随后的课程模式。这样一来,既可以使听说读写各个语言水平得到均衡的发展,也可以侧重某一技能的训练,专门提高某

一方面的能力。为了能在下个学期顺利地通过HSK4级考试,此阶段的教学至关重要,如果学生能在高强度下继续保持高效的学习,必定为HSK4级考试打下坚实的基础。因此,强度高和输入量大为此阶段的教学特点。

首先,提高留学生的听说水平。听说的交际能力是提高汉语水平的起点。在预备期时打下了良好的语音基础,这时应该突出听说的强化训练。听说的强化训练首先从听的能力入手,再逐步地转向说的能力。例如首先要借助有声材料进行听辨、理解、判断和归纳等一系列听的训练,然后在听知内容的基础上进行口语训练。口语训练的方法是教师提供一定的语言材料(包括可用生词,固定句型,语言使用情景等),并提出相应的要求或需要达到的目标,让学生进行诸如口头填空,口头续句,口头造句,口头问答和会话等培养口语交际能力的活动。当然听力和口语的训练也需要依托于一些文字材料,上述的所有训练都可以围绕课文或其他文字材料展开、深入、扩展和提高。迟敏(2000)也强调在听说训练的同时辅之读写训练,既突出了听说训练,又避免了单纯的听说训练不能使已学知识充分发挥作用和读写能力的缺失等缺点,因此可以达到听说读写全面发展的目的。

其次,提高留学生的读写水平。在听说能力得到大幅提高的同时,我们也应该重视读写能力的培养。汉字的教会一直贯穿在整个预科汉语教育中,而不仅仅是预备期的主要任务。所以,教师要结合汉字课的教学,激发学生的学习兴趣,在读写训练时要采取听说读写兼顾而注重读写的原则,对学生进行读写的强化训练。我们可以围绕着一篇课文或对话训练读写能力,例如:通过阅

读课文或对话加强阅读能力,在学生读的过程中,我们可以适当加入词语或句子的讲解,特别是一些特殊的表达和句式的讲解(趋向补语、可能补语、程度不补、“把”字句等),因为这些难点都会对学生阅读造成障碍。写作能力是建立在阅读能力的基础之上的,写作训练可以从仿写开始,在写作的过程中,教师可以帮助学生总结出词语的搭配、句式的选择、结构的框架等,然后慢慢地过渡到自由写作的阶段。这样不仅可以培养留学生用汉语进行思维和写作的能力,还能培养他们的创造性。

3. 预科汉语强化教学的备考期

预科汉语强化教学的备考期是指从第二学期开始直至留学生考完HSK考试,专门针对HSK考试而开展的以考试复习为主的教学阶段(大多数留学生可从第二学期的3月份开始报名考试,所以此阶段大概为2-3个月)。因为HSK4级考试直接关系到中国政府奖学金生是否能顺利地进行专业院校继续学习,因此在HSK4级考试之前进行系统地复习,并对考试内容有针对性的学习是十分有必要的。虽然在四个月左右的提高期内打下了良好的汉语基础,但是现有的汉语教材中很少有能高度地贴近HSK4级考试的词汇要求和考试内容的教材,所以在备考期的学习过程中,教师需要自行编制一套备考资料,应该包括切合HSK4级考试词汇表及注解、覆盖考试范围的语法点和常考句式,并将这些语言知识和内容汇编成一册课文集,以讲课文、做练习的方式进行讲授和练习。这样更容易让留学生接受,学习的效果也会更好。贴近HSK4级考试要求的教学也是此阶段的教学重点和特点。

首先要做好复习阶段的测评

工作。曾柱,苏磊鑫(2013)强调每一次阶段性的测试和评估工作在以HSK4级为目标的预科汉语教学中起着极为重要的作用,可谓是为HSK4级考试“添砖加瓦”。测试是为了检验前一阶段的复习效果,查漏补缺。每一位教师应严肃对待,认真负责地找出试卷中留学生们普遍暴露出的缺点弱项,集中突击,并总结出考试的规律和考试的重点。每一位学生也应给予足够的重视,认真应考,认真分析,及时调整自己的学习和备考的方向,努力从中找到正确的答题思路和解题方法。对考试成绩的评估也是为了更好地备考。可对学生的成绩做横向分析,找出学生在听说读写四项技能中的短板;也可对学生的成绩做纵向分析,找出学生成绩波动的原因。通过课堂教学和课后辅导相结合的方式,对学生的短板和成绩波动的影响因素加以调整和控制。

其次是对学生做好心理疏导工作。由于在备考期间,学生的生理和心理都面临着巨大的压力,因此我们要及时发现学生情绪的变化并加以疏导。首先要克服学生们的浮躁心理。在大量的练习和讲解之后,大部分留学生容易出现自满的心理,他们觉得高强度的学习后必定会有个好成绩。所以教师要适时地抑制住学生的浮躁心理,通过单独谈心或集体讨论的方式让学生们明白汉语学习一条很长的路,而不应该以考试为最终目的,学好汉语的唯一出路就是坚持并脚踏实地的学习。然后还要克服学生在考前出现的恐惧症。在经过大量的练习之后,有些留学生仍然对一些语言知识掌握得不好,这时他们将原因简单地归结为汉语太难,而忽略了其他因素的影响,对汉语考试的畏惧心理就此产生。同样,教师应给予一定的心理疏导,让学生冷静对待自己的错误,同时

也要树立信心,积极地投入到备考和学习中去。

4. 预科汉语强化教学的衔接期

预科汉语强化教学的衔接期是指结束考试后直到第二学期结束,以汉语为载体的专业知识衔接教学。此阶段的教学带有一定的专业性,但是教学思路和教学方式仍然以汉语教学为出发点。虽然经过了七个月左右时间的汉语学习,预科留学生的汉语水平已经达到一定程度,但是学生面临着进入专业院校继续学习自身专业的选择,再加之预科生的专业教育背景不一,进行入专业前的专业知识衔接是十分有必要的。基于此,此阶段的汉语强化教学要在内容上有所偏向,但是在留学生没有进入专业院校学习之前,预科院校的主要任务还是培养留学生的汉语能力和提高留学生的汉语水平,在教学方式和教学目标上都要从汉语教学的角度出发。因此,此阶段的教学重点是培养留学生以汉语为媒介学习专业知识的能力。

在短短的两三个月的时间内,要把留学生从参差不齐的专业背景训练到能符合大学专业知识要求的统一标准上来是有相当难度的。首先我们要明确大学专业基础知识的基本要求和内容;其次我们要通过怎样的方式将这些内容融入到汉语强化教学中,使留学生们能较为容易的接受;最后,通过怎样的途径使专业知识水平不一的留学生们都能达到这样的标准。

首先,我们要研究大学专业基础知识的需要并制定出教学大纲,编写出相应的专业词汇,所需的专业背景知识等。其次,教师应该遵循语言课的规律来教学,同时兼顾专业内容,将两者有机的结合起来,避免把汉语专业课讲成了专业词汇翻译课,教学时要

突出专业概念的理解,专业词汇的构成和结构复杂句式的理解。最后,积极鼓励留学生大胆地探索专业问题,培养留学生发现专业问题和解决专业问题的能力。坚持课堂教学和课外辅导相结合,并针对不同的专业同学提前开设部分大学专业知识讲座和辅导,以其尽快适应大学专业的教育。

四. 结语

本文探讨了预科汉语强化教学模式中的各个阶段的教学侧重和特点。密集型教学和高强度的训练是强化教学的本质,也是贯穿在此强化教学模式的每一个阶段中的。程乐乐、翟汛(2012)提出“语言”和“专业”兼顾才是目前我国汉语预科教学的趋势。但是一味地强调强化教学中的“教”而忽略了“学”是十分不可取的。因为,教学过程是教和学的双向互动的过程,在教的同时我们应该充分考虑到学习者的知识背景和接受能力。只有在教学的“教”和“学”上双管齐下,才能达到最好的教学效果。

总之,我国的汉语预科教学已经逐步地探索出自身发展的道路,多种预科汉语强化教学模式的形成和竞争将会促使我们汉语预科教学更加走向成熟。

参考文献

- [1] 迟敏. 预科汉语的强化教学[J]. 伊犁教育学院学报, 2000(1).
- [2] 张和生. 《汉语可以这样教—语言要素篇》[M]. 商务印书馆, 2006.
- [3] 程乐乐, 翟汛. 论汉语预科强化教学模式[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2012年6月, 第27卷第6期.
- [4] 曾柱, 苏磊鑫. 以HSK4级为目标的阶段性汉语教学—以西北农林科技大学外国留学生预科汉语教学为例[J]. 现代语文, 2013(01).

(作者单位: 华中师范大学国际文化交流学院)

土库曼斯坦留学生汉语词汇学习策略与产出性词汇测试成绩的相关分析

○陆野

(华中师范大学 国际文化交流学院 湖北 武汉 430079)

[摘要] 本文通过问卷调查、产出性词汇测试,考察35名土库曼斯坦留学生汉语词汇学习策略的使用情况,以及这些学习策略与产出性词汇测试成绩的相关性。调查结果显示土库曼斯坦留学生最常使用的词汇学习策略依次为认知策略、记忆策略、社交策略和元认知策略。此调查研究也证实元认知策略、猜词策略等因素与产出性词汇测试成绩有显著相关性。本研究可以给对外汉语词汇教学提供一些有益的启示。

[关键词] 词汇学习策略 产出性词汇测试 相关性分析

中图分类号:H 195

文献标识码:A

文章编号:1672-8610(2015)3-0025-03

一、引言

国外对第二语言词汇学习策略的研究开展较早,大多为实证研究。如O'Malley和Chamot(1990)研究发现学习者最常见的词汇学习策略是认知策略,特别是机械重复的策略在学习者中普遍存在。Ahmed(1989)和sanaoui(1995)等人发现好学生在策略使用的种类和数量上占有一定优势。Schmitt(1997)的研究发现不同文化背景的学习者对词汇学习策略的看法和选择不尽相同。国内对第二语言词汇学习策略的研究起步较晚,如徐子亮(1999)从认知心理的角度出发对外国留学生汉语学习策略进行了调查研究,总结出了外国留学生最普遍的学习策略。江新(2000)探讨了留学生的性别、母语、学习时间和汉语水平等个人因素与学习策略使用之间的关系。鄢胜涵(2007)从外国留学生不同文化背景的角度出发考察外国留学生对词汇学习策略的观念、词汇学习策略的使用情况的差异性。符冬梅和易红(2012)专门考察了中亚留学生的词汇学习策略的使用情况与汉语成绩的相关性。

纵观国内外学者对外国留学生汉语词汇学习策略的调查研究,首先,调查方法主要集中在利用已有的学习策略调查表对外国留学生进行调查。而针对某一特定国别学生的调查中,我们要充分考虑到他们特有的教育和文化背景,设计出属于他们自己的学习策略调查表。其次,大多数的调查内容只停留在对学习策略的分析和评价上,而没有进一步深入讨论学习策略的使用情况与学习成绩的相关性。鉴于上述分析,我们认为在外国留学生中选取某一特定国别的学生进行类似的词汇学习策略调查是十分有必要的。

二、研究设计

(一)调查目的

本次调查的目的在于了解土库曼斯坦留学生汉语词汇

学习策略的使用情况,并考查学生产出性词语测试成绩与词汇学习策略的相关性,浅析得出的结果并提出教学建议。

(二)调查对象

本次调查的对象是华中师范大学国际文化交流学院2013~2014学年的35名土库曼斯坦预科留学生。他们全部属于零起点汉语初学者,学历大多为高中毕业。他们需要进行一年的汉语强化学习,并通过HSK4级考试以后方可进入大学学习专业。

(三)调查工具和过程

为了实现本次调查的目的,我们先后设计了两份调查问卷和一份测试题。

第一份调查问卷是根据对外汉语词汇教学的实际情况,对Helen H. Shen(2005)^{[1]63-64}的汉字学习策略调查表(Appendix A.)进行适当修订和准确翻译后设计的调查问卷,该问卷含有汉语和土库曼语对照的12个开放性问题。这次调查设计的目的是尽可能多地引出土库曼斯坦留学生自己的词汇学习策略或方法,编制出一个具有土库曼斯坦学生自身词汇学习特点的调查表。

第二份调查问卷包含两部分,第一部分是关于被调查者的基本信息,如姓名、年龄和性别等。第二部分是根据第一份调查表汇总和改编而成的土库曼斯坦留学生词汇学习策略调查表。此表共34个问题,大致分为五类:第一类:初遇生词时所用的策略(Q1-Q4);第二类:理解生词意思时所用的策略(Q5-Q14);第三类:记住生词时所用的策略(Q15-Q23);第四类:练习生词时所用的策略(Q24-Q29);第五类:预习或复习生词时所用的策略(Q30-Q34)。调查量表采用李克特五度量表(Likert Scale),答案从“总是这样”到“从来不这样”分为五个等级,依次对应从5到1五个分值。调查结束后,我们使用

[作者简介] 陆野,华中师范大学国际文化交流学院助教,研究方向:对外汉语教学。

SPSS19.0对问卷的结果进行了统计和分析。

最后一份是一张产出性词汇测试卷。产出性词汇和接受性词汇是涉及语言学习者对词汇掌握程度高低的一对概念,前者指学习者能正确使用或运用的词汇,后者指学习者能认识 and 理解的词汇。任春艳(2011)就直接指出真正能代表学习者语言水平的是产出性词汇。^{[2]p114}因此,为了考察土库曼斯坦留学生的词汇学习策略与他们真实的汉语词汇水平的相关性,我们采用产出性词汇测试的方式了解学生的真实汉语词汇水平。Laufer(1998)^{[3]p255-271}又将产出性词汇分为控制性和自由性两类,前者指有语言环境的限制或提醒的产出词汇,后者指没有条件限制的产出词汇。目前没有一套测试系统或工具能准确测出自由性产出词汇。为了满足本调查的需要,结合Laufer(1999)^{[4]p33-51}和任春艳(2011)^{[2]p111}对控制性产出词汇测试的研究,我们将土库曼斯坦留学生汉语产出词汇测试设计成以下形式(该词拼音的首字母已给出)

1. 儿子,你的头发有点儿长了,该去L_____了。
2. 我怕路上堵车,所以每天早上都T_____半个小时出发。
3. 这儿离机场还有30多G_____ ,至少还要一刻钟。
4. 他在这里住了十几年了,所以他对附近很S_____。
5. 我的房间又脏又乱,我需要D_____一下。
6.

根据钱旭菁(2002)^{[5]p65}对词汇量测试的研究,她提出测试的选词范围应该从学习者可能掌握的词汇中选出,因此在具体的选词过程中,我们考虑到这一点,将测试词汇确定在HSK4级的范围以内,所有的测试内容来自HSK4级考试的5套原题(H41113-H41117)。我们把阅读第一部分的选词填空改为以上的形式,并对语言材料加以修改,以保证有充足的语言提示和答案的唯一性。同任春艳(2011)^{[2]p112}设计的测试方法一样,如果学生在汉字的书写上发生笔画错误或者用拼音代替不会写的汉字,在不影响整个句子理解的基础上,我们认为学生对该词达到了可以运用的水平,应该属于产出性词汇的范围,我们也记为正确答案。正确答案记为1分,错误答案记为0分。本次测试卷共25题,满分为25分。考试时间为20分钟。最后根据学生的成绩,并利用SPSS19.0计算出该汉语产出性词汇测试的信度Cronbach's Alpha为.927,属于高信度的测试。考试成绩应该真实有效。

三、结果与分析

(一) 土库曼斯坦留学生对词汇学习策略使用情况的评价结果和分析

根据第二份调查的结果,我们对土库曼斯坦留学生在34个词汇学习策略的评价上进行了均值、极小值、极大值和方差的统计,得出表1,即土库曼斯坦留学生词汇学习策略使用情况。

序号	土库曼斯坦学生词汇学习策略	极小值	极大值	均值	方差
Q5	根据例句猜想该词的意思	3.00	5.00	4.1852	0.78628
Q6	在课本或词典中查找该词的意思	3.00	5.00	4.1111	0.75107
Q34	用课后练习检测自己	2.00	5.00	4.0741	1.10683
Q1	认真地听生词的发音	3.00	5.00	4.0370	0.80773
Q3	认真地看生词的书写	1.00	5.00	3.8889	1.01274
Q10	找出该词在句中的位置	2.00	5.00	3.8148	0.96225
Q2	跟着老师重复朗读	1.00	5.00	3.8148	0.87868
Q31	常常复习生词	2.00	5.00	3.7778	0.93370

Q7	要求老师说出带有该词的例句	2.00	5.00	3.7037	0.77533
Q32	做一个生词表复习该词	2.00	5.00	3.7037	1.06752
Q29	尝试在真实的生活情景中使用该词	1.00	5.00	3.6667	1.10940
Q24	尝试在口语中练习该词	1.00	5.00	3.6667	1.07417
Q33	用笔记或辅导材料复习该词	2.00	5.00	3.6296	0.92604
Q25	尝试用该词写出新的句子	2.00	5.00	3.6296	0.88353
Q17	书写该词多遍直到自己记住	1.00	5.00	3.6296	1.00568
Q11	找出该词与哪些词搭配	2.00	5.00	3.5556	0.69798
Q4	跟着老师书写该词多遍	2.00	5.00	3.5185	0.75296
Q19	找到土库曼语中意思相同的词并记住	1.00	5.00	3.4815	1.18874
Q9	询问该词与其它相似词语的区别	2.00	5.00	3.4815	1.01414
Q20	通过已学的词语记住新词	1.00	5.00	3.4444	1.01274
Q12	问老师该词的用法	2.00	5.00	3.4444	0.89156
Q8	我尝试在句子中说出生词	2.00	5.00	3.4444	0.80064
Q22	与意思或用法相似的词语一起记忆	1.00	5.00	3.4074	0.97109
Q16	朗读该词多遍直到自己记住	2.00	5.00	3.3333	0.87706
Q21	与意思或用法相反的词语一起记忆	1.00	5.00	3.1852	1.03912
Q15	听录音并回忆该词的意思	2.00	5.00	3.0370	0.89792
Q26	尝试用该词与中国人对话	2.00	5.00	2.9259	1.10683
Q13	和同学们讨论生词的意思	1.00	5.00	2.9259	0.87380
Q23	用听写检查自己是否记住	1.00	5.00	2.8889	1.18754
Q30	常常预习生词	1.00	5.00	2.7407	1.02254
Q18	我把新词写在卡片上帮助自己记住	1.00	5.00	2.5926	1.30853
Q14	向中国人确定生词的意思	1.00	4.00	2.4444	0.89156
Q28	听中文广播或看中文电视、电影	1.00	4.00	2.0370	1.09128
Q27	看中文书籍或报纸、杂志	1.00	4.00	1.5556	0.80064

如表1所示,使用均值前五名的词汇学习策略分别是Q5、Q6、Q34、Q1、Q3。首先,土库曼斯坦留学生最注重生词的意思,在不知道生词意思的情况下,他们会使用猜测策略和查词典的策略。其次,在关注生词意思的同时,他们格外关注生词的发音和书写,这可能与生词的第一次出现积极地调动了他们的视听感官有关。使用均值后五名的词汇学习策略分别是Q27、Q28、Q14、Q18、Q30。不难看出,土库曼斯坦留学生较少接触课外的语言材料,包括文字类或音频图像类,他们获取语言知识的主要途径是课堂学习。他们也很少与外界交流确定生词的意思。此外,他们也不常预习生词,这可能与土库曼斯坦留学生较多依赖课堂学习满足自己生词学习的需要有关。

根据Oxford(1990)^[6]提出的学习策略理论,大致分为认知策略、记忆策略、补偿策略、元认知策略、社交策略和情感策略。根据表1内容,从学习策略的整体情况考虑,土库曼斯坦学生认知策略(Q1、Q3、Q5、Q6、Q7、Q24、Q25、Q29)的使用要远远高于记忆策略(Q16、Q17、Q18、Q19、Q20、Q21、Q22)的使用。这可能与土库曼斯坦留学生重视词汇的认知和汉语词汇教学中强调词汇的理解有关。这与Oxford(1990)^[6]、O'malley和Chamot(1990)^[7]等人的研究结果大致相同,他们认为认知策略是学习者最常使用的策略。但是此结论与符冬梅、易红(2013)的研究结果存在差异,他们在对中亚留学生使用词汇学习策略的调查中指出中亚留学生最常用的策略是社交策略,其次才是认知策略。^{[8]p75}土库曼斯坦留学生使用社交策略(Q13、Q14、Q26)的均值略高于使用元认知策略(Q23、Q27、Q28、Q30)的均值。这可能也与土库曼斯坦留学生善于与人交际、沟通,但对学习缺少计划和管理有关。这点与符冬梅、易红(2013)的研究结果大致一样,他们也认为元认识策略是中亚学生最少使用的策略。^{[8]p77}

(二) 土库曼斯坦留学生词汇学习策略使用情况与产出性词汇测试成绩的相关性

我们先用设计好的产出性词汇测试卷对这35名土库曼

斯坦留学生进行了测试,他们的成绩情况大致如下:最高分18分,最低分0分,高于10分的学生有19名,低于10分的学生有16名。考试成绩分布较为分散,真实地反映了学生们的汉语水平和平时课堂表现。

然后,我们运用双变量显著相关性的分析方法对土库曼斯坦留学生使用词汇学习策略的情况和产出性词汇测试的成绩相关性进行检测,结果如表2所示。

序号	Sig (双侧)	P 值	序号	Sig (双侧)	P 值
Q1	0.031	0.415 *	Q18	0.164	-0.276
Q2	0.179	0.266	Q19	0.125	-0.303
Q3	0.054	0.375	Q20	0.005	0.525 * *
Q4	0.312	0.202	Q21	0.243	0.233
Q5	0.000	0.703 * *	Q22	0.082	0.340
Q6	0.241	0.234	Q23	0.642	0.094
Q7	0.010	0.485 *	Q24	0.001	0.594 * *
Q8	0.121	0.306	Q25	0.002	0.564 * *
Q9	0.001	0.596 * *	Q26	0.075	0.348
Q10	0.000	0.750 * *	Q27	0.180	0.266
Q11	0.411	0.165	Q28	0.159	0.279
Q12	0.094	0.329	Q29	0.000	0.647 * *
Q13	0.292	0.210	Q30	0.127	0.301
Q14	0.632	0.097	Q31	0.371	0.179
Q15	0.501	0.135	Q32	0.257	0.226
Q16	0.854	0.037	Q33	0.006	0.519 * *
Q17	0.532	0.126	Q34	0.000	0.683 * *

如表2所示,当Sig(双侧)值在0.05的水平上,Q1、Q7与测试成绩具有一定相关性。这说明,对土库曼斯坦留学生来说,对生词发音的关注程度直接影响他们的汉语学习水平。当Sig(双侧)值在0.01的水平上,与测试成绩有显著相关性的学习策略有Q5、Q9、Q10、Q20、Q24、Q25、Q29、Q33、Q34九项。Q5涉及到学生的猜测策略,因此推测未知词语的能力直接反映学生的汉语水平。Q9和Q10涉及到生词的辨析和用法。对生词的辨析能有效帮助学习者在正确的语言环境中使用该词,了解生词在句子中的位置能使学习者更加清楚地认识该词的词性及搭配,对于实际运用该词也大有帮助。Q24、Q25、Q29涉及到练习生词的具体方法。无论是口语练习还是书面练习,无论是在假定的环境中练习,还是在真实的交际环境中练习生词,都与学习者的汉语水平显著正相关。Q20、Q33、Q34这几项学习策略都是通过规划、监视或管理自己的学习情况,属于元认知策略。元认知策略与他们的真实汉语水平也紧密相关。符冬梅、易红(2012)的研究结果也指出在中亚留学生的词汇学习策略中,高分组学生与低分组学生存在显著性差异的是元认知策略和认知策略。^{[9]:65}因此,培养他们的元认知

学习策略就显得尤为重要。

四、对外汉语词汇教学的启示

(一)适当调整教学行为

我们可以针对土库曼斯坦留学生词汇学习策略的特点适当调整教学行为。首先,我们应尽可能多地提供可理解的例句或上下文语境,这样可以帮助学生理解生词意思和掌握生词的用法。其次,在初次介绍生词时,应充分利用学生视听感官高度集中这一优势,适时引入多媒体技术,播放音频或视频等语言材料,加深学生对生词的发音和书写的印象。另外,我们可以通过多渠道帮助学生涉猎课外的语言材料和知识,扩大他们的知识面,使他们不再仅仅依赖于课堂的教学,而是转为主动与外界交流、合作提高汉语水平。

(二)注重学习策略的培养

运用策略的能力是学习者语言学习能力的重要组成部分,直接反映学习者的语言水平。因此,老师可以逐步引导土库曼斯坦留学生建立适合自己的学习计划,定期汇报学习的情况,对自己学习的过程加以管理。这样,随着留学生元认知策略的不断提升,他们学习汉语具有一定计划性,他们的学习过程也被有效监控,汉语水平必定得到极大的提高。

【参考文献】

- [1]Helen Shen. An investigation of Chinese-character learning strategies among non-native speakers of Chinese [J]. System. 2005(33).
- [2]任春燕. 汉语作为第二语言的控制性产出词汇测试研究[J]. 语言教学与研究, 2011(4).
- [3]Batia Laufer. The development of passive and active vocabulary in a second language: the same or different [J]. Applied Linguistics, 1998(19/2).
- [4]Batia Laufer, Paul Nation. A vocabulary-size test of controlled productive ability [J]. Language Testing, 1999(16).
- [5]钱旭菁. 词汇量测试研究初探 [J]. 世界汉语教学, 2002(4).
- [6]Oxford R. Language Learning Strategies: What every teacher should know [M]. Newbury House, 1990.
- [7]O'Malley J., Chamot A.. Learning Strategies in Second Language Acquisition [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [8]符冬梅, 易红. 中亚留学生汉语词汇学习策略使用情况调查分析 [J]. 新疆教育学院学报, 2013(4).